

جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

إتجاهات الطلبة نحو أوقات الفراغ ودورها في العنف داخل الجامعات الأردنية "جامعة مؤتة أنموذجا "

إعداد الطالب

انس زهير الشمايلة

إشراف الدكتور

حسين طه المجادين

رسـالة مقدمـة إلـى كليـة الدراسـات العليـا
استكمالا لمتطلبات الحصـول علـى درجـة الماجسـتير
فـي علـم الاجتمـاع تخصـص علـم جريمـة

جامعة مؤتة، 2015

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

نموذج رقم (١٤)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب انس زهير الشمايله الموسومة بـ:

اتجاهات الطلبة نحو أوقات الفراغ ودروها في العنف داخل الجامعات الاردنية /جامعة مؤته انموذجا

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **علم الجريمة.**

القسم: علم الاجتماع.

	التوقيع	التاريخ	
د. حسين طه المحادين		22/12/2015	مشرفاً ورئيسا
د. مراد عبدالله المواجدة		22/12/2015	عضواً
د. رافع عارف الخريشا		22/12/2015	عضواً
د. عبدالله سالم الدراوشة		22/12/2015	عضواً

عميد الدراسات العليا

د. محمد المحاسنة

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي: ٦١٧١٠
تلفون: ٠٣/٢٣٧٢٣٨٠-٩٩
فرعي 5328-5330
فاكس 375694 ٠٣/٢
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الأهداء

إلى والديّ حفظهما الله ورعاهما وبارك في أعمارهم

وإلى شهداء الامة الاسلامية

انس زهير الشمايلة

الشكر والتقدير

" وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ,وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ "

"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ"

فالشكر لله على نعمة وبعد

أتقدم بالشكر الجزيل الى مشرفي وأستاذي الفاضل الدكتور حسين طه المحادين لما جاد علي من فيض علمة وبحر معرفته.

وأشكر كذلك أعضاء لجنة المناقشة الدكتور مراد المواجدة والدكتور رافع الخريشا والدكتور عبدالله الدراوشة بقبولهم عضوية لجنة المناقشة.

انس زهير الشمايلة

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

اتجاهات الطلبة نحو أوقات الفراغ ودورها في العنف داخل الجامعات الأردنية "جامعة مؤتة أنموذجا "

انس زهير الشمايلة

جامعة مؤتة 2015

هدفت الدراسة إلى معرفة دور أوقات الفراغ على العنف الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة مؤتة واتبعت الدراسة الأسلوب المسحي لإختيار أفراد العينة ,حيث تم توزيع أداة الدراسة على 244 طالب وطالبة من طلبة جامعة مؤتة ,ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانه خاصة بالدراسة اشتملت على محور البيانات الديمغرافية بالإضافة إلى 7 محاور لقياس وقت الفراغ وعلاقته بالعنف الجامعي لاستطلاع أراء عينة الدراسة بمجموع كلي (38) فقرة للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .ومعامل ارتباط بيرسون واختبار (ت) و(LSD) و(التباين الأحادي).وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها وجود علاقة دالة إحصائيا بين العلاقة ما بين(استثمار وقت الفراغ,الترويح,معوقات استثمار وقت الفراغ) و(العنف ا لجامعي) .وخرجت الدراسة ببعض التوصيات منها إقامة الندوات والملتقيات الطلابية لزيادة الوعي حول أهمية إدارة واستثمار الوقت والترويح الايجابي بشكل عام وقت الفراغ بشكل خاص من قبل عمادات شؤون الطلبة في الجامعات .زيادة حجم النشاطات الايجابية الترويحية داخل الحرم لتعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلبة في الجامعة للحد من ظاهرة العنف .

Abstract

Students' attitudes toward free times and their role in the violence in Jordanian universities
Model a Mu'th Universty

Anas Zuher AL-Shmaielh
Mu'th Universty ,2015

The study aimed to identify To the role of Free Time in violence in Jordanian universities From the perspective of Muta University students .The study followed the survey method to select respondents.The study tool was distributed to 244 male and female students from the University of Muta students

To achieve the objectives of the study was developed questionnaire for study Included demographic data part And 7 parts measure the free time and his role in the violence in Jordanian universities, to know the views of the study sample, a total of (38) paragraph to answer questions the study. Means, standard deviations, Pearson correlation coefficients , T-teat , and One Way Anova were utilized to answer the questions of the study.The study found the results of which there is a statistically significant relationship between (investment of free time, recreation, free time investment problems) and (violence in the university).The study recommended the establishment of student seminars and forums to raise awareness about the importance of the management and investment of time and recreation positive in general and free time exclusively by students at universities deanships Affairs.Increase the size of the positive recreational activities at the universityTo increase social interaction among students at the university to reduce violence inside universities.

الفصل الأول
خلفية الدراسة

1. 1 مقدمة :

أصبحت الجامعات الفيصل في تقدم الدول وتطورها في جميع المجالات, وتحرص كل جامعة على أن تكون رقما مهما في ترتيب الجامعات عالميا, ودورا هاماً اجتماعيا واقتصاديا وثقافيا من خلال هويتها الأكاديمية والتنموية على المستوى الوطني ,وبناء السلوك الشخصي وتقبل التنوع والطرف الأخر على مستوى الأفراد وخصوصا أن التعليم الجامعي يمثل رأس الهرم في العملية التعليمية واقرب ما يكون إلى الشكل النهائي لما يخرج للمجتمع .

تلعب الجامعات كتنظيمات مجتمعية كما يفترض أدوارا تربوية و إجتماعية هادفة ضمن المجتمع الأكبر حيث تسهم في تشكيلة وتركيبة عبر بنائها لأنساق ثقافية واجتماعية, وبهذا فهي تشكل مصادراً أساسية في التفاعل الإجتماعي والثقافي والسلوكي الظاهر وفقا لخصوصية كل مجتمع, وبما أن الجامعة تشكل مكان للتفاعل التعليمي والتربوي المتبادل بين مختلف مكونات البيئة الجامعية من جهة, ومن جهة ثانية تعرف الطلبة على ثقافات وأفكار زملائهم من أبناء المجتمعات العربية والإسلامية الأخرى. فإنها تهدف أيضا إلى توسيع قاعدة معارفهم من خلال تطويرهم فكراً وتعلماً من مفاهيم مجتمعاتهم المحلية إلى ما هو عالمي في الوقت ذاته (محادين ,2001).

وتسعى الجامعات الأردنية منذ نشأتها لترسيخ الثقافة الوطنية القائمة على مبادئ المواطنة الديمقراطية كحقوق الإنسان ونبذ العنف والتعصب والعدوان والتطرف, وتكريس قيم التسامح والتعددية وتقبل الأخر و احترام وجهة النظر الأخرى وتفعيل الحوار كوسيلة للتفاهم فيما بين الأفراد والجماعات (العابدين، 2011).

إن الجامعات تخرج المعلمين والمعلمات والقيادات والإداريين لسوق العمل والمؤسسات التربوية مثل المدارس والجامعات ودور العبادة فهنا يكمن الخلل في زيادة العنف في أوساط المجتمع.

إن فترة الحياة الجامعية هي من أهم الفترات الحياة ففيها يتم تشكيل شخصيات الشباب وهي قابلة للتجاوب مع الثقافات والأفكار المختلفة، وحينها يعاني الطالب من القلق والتوتر والصراع وعدم الاستقرار ر والتأثر بالتقاليد وفقا للانتشار الثقافي و القيمي، ويحاول الشعور بالاستقلالية والتخلص من أنواع الضغوط المختلفة (البداينة وآخرون ،2009).

فالجامعة يجب أن تُسهِم بما يتناسب مع أهدافها وأدوارها في الاهتمام بالطلبة وإستثمار أوقاتهم على شكل أنشطة إيجابية وطرق الترويح المناسبة داخل الحرم الجامعي بما يعود بالنفع لصالح هذه الأهداف والأدوار.

لقد تصدرت ظاهرة العنف الجامعي في الأردن مؤخراً الصحف والدراسات الأكاديمية المختلفة، وعقدت العديد من الندوات والمحاضرات التي تنادي بالحد من تنامي هذه المشكلة التي أثرت سلباً على سمعة التعليم في الجامعات الأردنية، وذلك نتيجة لتزايدها في مؤسساتنا التعليمية، وأصبح العنف الجامعي من اخطر المشكلات التي تواجه الطلبة في الجامعات، وغدت الجامعات وحدها غير قادرة بمفردها على اتخاذ الحلول اللازمة للحد من تناميها وتحذرها (الزيود والطراونة، 2014).

ولوحظ في الآونة الأخيرة تزايد سلوكيات العنف الطلابي في الجامعات الرسمية والخاصة، والذي اتخذ صفة الإجرامية والتخريبية في بعض الأحيان، من حيث الأضرار التي لحقت بالطلبة، والمرافق، وسمعتها، والمجتمع المحلي(المومني وآخرون، 2014).

والعنف الجامعي يتناقض مع أدوار الجامعات الذي لا يقتصر دورها على التعليم الأكاديمي والتطوير، فتحرص على الخروج بأفراد ناضجين فكريا وثقافيا ومنفتحين على الرأي الأخر ورفض العف والتطرف والتعصب بإشكاله، ولكن عند ظهور نتائج مغايرة لما هو متوقع ومرتجى داخل هذه التعليمية فان ذلك يستدعي

الوقوف لدراسة تزايد ظاهرة العنف الطلابي والعوامل المؤدية لها ومنها الوقت وطرق استثماره، و التساؤل يدور حول الجزء الذي يملك الطالب حرية التصرف فيه وهو الجانب السلبي من الوقت الحر، حيث قد يكون عامل قوي في التأثير على الطالب كفرد والجامعة كمجتمع والعنف الجامعي كظاهرة وهو المتمثل في وقت الفراغ .

وتظهر أهمية الوقت من الناحية الدينية في آيات قرآنية كثيرة منها قوله تعالى ((وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَتَيْنِ، فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِتَبْتَغُوا فَضْلًا مِنْ رَبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ، وَكُلَّ شَيْءٍ فَصَّلْنَاهُ تَفْصِيلًا)) (الإسراءالآية: 12)وقال تعالى ((وَمِنْ رَحْمَتِهِ جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ)) (القصص الآية:73) وفي السنة النبوية لقوله صلى الله علية وسلم "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس،الصحة والفرغ" (عبدا لباقي ،2001).

ولقد برزت أهمية الوقت والحث على الاستفادة منه وعدم تركه يضيع سدى في السنة النبوية، يقول الرسول صلى الله عليه وسلم " اغتنم خمسًا قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك (عطا،1990).

ويعتبر الوقت موردا كغيره من الموارد ،يحتاج إلى إدارة للاستفادة منه بكفاءة وفاعلية وكيفية استخدامه بالطريقة الصحيحة منعا من هدره وسوء استغلاله ،فالوقت من الموارد المهمة المطلوبة في الحياة الإدارية ،والعملية ،والاجتماعية والسياسية ،وبالتالي فإن إدارته مهمة لاستغلاله بالطريقة المثلى ،فهو ليس من الموارد المتجددة ولا يمكن استبداله أو إحلاله ،ولا يمكن السيطرة عليه إلا في حالة استثماره واستغلاله بطريقة جيدة ،ولهذا كله من المفضل إدارته جيداً للحصول على أفضل النتائج (غزاوي،2009).

فالإهتمام بالوقت بشكل عام يمكن إعتباره مقياساً لإدارة حياة الفرد، فالاهتمام بالوقت وإدارته وإستثماره يرمز بشكل مباشر إلى الاهتمام بما يملكه

الفرد، وبذلك تأثيره كفرد على مجتمع يسعى لاستغلال جميع موارده.كما يأتي هـذا الحرص من تلك المجتمعات والدول المتقدمة على توفير الوسائل المناسبة لقضاء أوقات الفراغ لشبابها ،من إيمانها المطلق بأن الشباب رأس مال كبير وإن حُسن توجيهه في كل مجالات حياته يعتبر استثمارا جيدا لهذه الطاقة ،وأن الإهمال في ذلك يعتبر إهدارا لهذه الطاقة وسبباً من أسباب الانحراف الذي يشيع بين الشباب (نشأت،2008).

فوقت الفراغ ما بين استثماره بالشكل الإيجابي المناسب للفرد والمجتمع وبين إضاعته في الشكل السلبي الذي ينعكس أيضا سلباً على الفرد والمجتمع.

ويشغل الفراغ والترويح حيزا كبيرا في حياة الشباب الجامعي، فالشباب الجامعي شأنه شأن بقية الشرائح الأخرى التي يتكون منها المجتمع، يتمتع بوقت فراغ قد يكون أطول من وقت الفراغ الذي يتمتع به متوسطي العمر أو الكبار الذين يمارسون الإعمال الإنتاجية والخدمية .ووقت الفراغ هذا ينبغي تحديد ساعاته مقدما ومقارنته مع وقت العمل (وقت الدراسة والسعي والاجتهاد) وتحويله إلى وقت ترويح يمارس الشباب الجامعي خلاله أنشطة ترويحية ايجابية لها دورها الفاعل في نمو الشخصية وتفجير قدراتها المبدعة الخلاقة مع دراسة الأنشطة الترويحية عند الشباب بين الواقع والطموح (الحسن،2005).

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

إن ظاهرة العنف الطلابي أصبحت من الأحداث المتكررة مما يتسبب ذلك في تعطيل سير العملية التدريسية وتلحق أضراراً جسيمة في الممتلكات الخاصة للطلبة والعاملين وأعضاء الهيئة التدريسية كما تحدث أضرار في الممتلكات العامة للجامعة، كما تحدث إصابات بليغة بالطلبة سواء المشاركين فيها أو غير المشاركين، كما أنه من الممكن امتداد أحداث العنف الجامعي إلى خارج أسوار الجامعة.

لذا تسعى هذه الدراسة إلى إزالة الغموض المعرفي بين تبادلية العلاقة بين وقت الفراغ ودوره في حدوث العنف بين طلبة الجامعات من وجهة نظر طلبة جامعة مؤتة عبر الإجابة على السؤال الرئيسي الآتي :

1. ما اتجاهات الطلبة نحو وقت الفراغ ودورها في العنف داخل الجامعات الأردنية؟

ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

أ- ما هي اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو(ميزانية الوقت ،وقت الفراغ،الفراغ والتكنولوجيا،استثمار وقت الفراغ ،الترويح، الفراغ والعنف الجامعي،معوقات استثمار وقت الفراغ)؟

ب- يوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين "إستثمار وقت الفراغ "و " والفراغ والعنف" ؟

ت- يوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)بين "الفراغ والترويح "و " والفراغ والعنف "؟

ث- يوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)بين "معوقات استثمار وقت الفراغ "و " والفراغ والعنف "؟

ج- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"ميزانية الوقت " تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية ؟

ح-توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"وقت الفراغ" تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية ؟

خ- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"الفراغ والتكنولوجيا" تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية ؟

د- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) ما بـين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور" استثمار وقـت الفـراغ" تعـزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية ؟

ذ- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) ما بـين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"الفراغ والترويح" تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية ؟

ر- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) ما بـين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"الفراغ والعنف" تعزى لاخـتلاف خصائصهم الديمغرافية ؟

ز- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) ما بـين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"معوقات استثمار وقـت الفـراغ" تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية ؟

3.1 أهمية الدراسة:

وتستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال الأتي:والأردنية بنتائج النظرية:

1. يتوقع أن ترفد نتائج هذه الدراسة المكتبات العربية والأردنية بنتائج ميدانية حول أهمية أوقات الفراغ ودروها في حدوث العنف الطلابي لعـدم وجـود دراسات متعمقة بهذا الموضوع في حدود علم الباحث، حيـث تعتبـر هـذه الدراسة إضافة علمية للأدبيات في هذا المجال.
2. هذه الدراسة تلقى الضوء على أهمية الوقت بشكل عام ووقت الفـراغ لـدى الطلبة في الجامعات بشكل خاص، وتؤكد عل أهمية الوعي والإدراك لقيمـة وقت الفراغ لدى الطلبة الجامعيين وتعديل الاتجاهات نحوه والاستفادة منـه وعدم تبديده في سلوكيات عصبية وعنيفة.
3. رصد وتحليل اثر المتغيرات الديمغرافية وتأثيرها على واقع تعامل الطلبة مع وقت الفراغ وعلاقته بالعنف .

4. تعتبر هذه الدراسة نادرة من حيث موضوعها ومجتمع دراستها في "جامعة مؤتة " بحدود اطلاع الطالب.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1. يتوقع أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة صناع القرار في الجامعات والمؤسسات التربوية للتخطيط لإيجاد برامج وأنشطة لتنظيم أوقات فراغ الطلبة واستغلالها وبما ينعكس بشكل ايجابي على مستوياتهم الفكرية والاجتماعية.
2. من الممكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة عمادات شؤون الطلبة لإعادة تقيم برامجها وفاعليتهاعلى استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة في الجامعات وتقويمها.
3. توظيف نتائج هذه الدراسة بشكل دوره تدريبية توجه للطلبة للمستجدين لتساعدهم على زيادة استثمار أوقاتهم ومنها وقت الفراغ.

4.1 أهداف الدراسة:

إن الهدف من دراسة استثمار الوقت عند الشباب هو معرفة الطرق التي من خلالها يستثمر الشباب أوقاتهم، ثم تقيم عملية استثمار الوقت للتعرف على استفادة الشباب من الوقت في تطوير شخصياتهم وتكامل أدوارهم الوظيفية.وإذا عرفنا ماهية الفوارق بين استثمار الوقت عند الشباب فعلا وحقيقة وبين استثماره وفق الطموحات والغايات المخططة، فإننا نستطيع أن نتعرف على المشكلات التي يعاني منها الشباب في استثمار الوقت، وإذا ما تعرفنا على هذه المشكلات فإننا نستطيع أن نعالجها على نحو يمكن الشباب من الاستفادة من الوقت بطريقة تضمن تكامل شخصياتهم وحسن أدائهم في المجتمع .(محادين،1996).

واختيار موضوع تخصيص الوقت لهذه الدراسة لأن هناك إالوقت اقتصادياهمية بحوث ومسوح ميزانية الوقت كما يطلق عليها Budget of time ،والذي كان عالم الاجتماع الأمريكي بيتريم سوروكين هو رائد الموضوع

بكتابة "ميزانية الوقت" الذي نشرته له مطبعة هارفارد عام 1939 مع مؤلف أخــر .وقد أكدت البحوث التي أجريت في موضوع الوقــت، قيمــة الوقــت اقتصــاديا واجتماعيا وثقافيا(عبد الجواد ومصطفى،1998) .

وتحاول الدراسة التعرف على:

1. اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو (ميزا، الترويحــت ،وقــت الفراغ،الفــراغ والتكنولوجيا،استثمار وقت الفراغ ،الترويح، الفــراغ والعنــف الجــامعي، معوقات استثمار وقت الفراغ).
2. العلاقة ما بين(استثمار وقت الفراغ،الترويح،معوقات استثمار وقت الفراغ) و(العنف ا لجامعي).
3. الفروق في إجابات أفراد عينة الدراســة نحــو (ميزانيــة الوقــت ،وقــت الفراغ،الفراغ والتكنولوجيا،إستثمار وقت الفراغ ،الترويح، الفراغ والعنــف الجامعي،معوقات استثمار وقت الفــراغ) تعــزى لاخــتلاف خصائصــهم الديمغرافية .

5.1 المفاهيم الإجرائية

الاتجاه (Attitude)

قال(ابن منظور في لسان العرب) "الوجهة ": القبلة والموضع الــذي نتوجــه إليه ونقصده، ووجه الكلام السبيل الذي نقصده".(لسان العرب،) ويعرفه(الجــوهي وآخرون ،1983) في موسوعة علم الاجتماع بأنه توجه نحو شخص، أو موقف ،أو نظام أو عملية اجتماعية ،يعد مؤشرا على قيمة أو اعتقاد كامن وراءها.

ويعرفه ولمانWELLMAN "الاتجاه" إستعداد متعلم للاســتجابة بطريقــة منســقة وبأسلوب محدد أكان ايجابيا أم سلبيا لأشخاص أو موضوعات أو مفــاهيم معينــة" (جابر والشيخ ،1978).

أما التعريف الإجرائي:مجموعة المواقف والآراء والميول التي تشكلت لـــدى الطلبة نتيجة الخبرة والملاحظة والمعايشة الاجتماعيـــة المتراكمـــة داخـــل الحـــرم الجامعي.

التعريف الإجرائي :مجموعة مواقف وأراء وميول الطلبة نحو وقت الفـــراغ ودوره في حدوث العنف الطلابي في الجامعات، ويقاس بمقـــدار العلامـــات التـــي يحصل عليها المبحوث أو المبحوثة وفقاً لمقياس هذه الدراسة.

مكونات الاتجاه

1. المكون الإدراكي :وهو عبارة عن مجموعة المثيرات التي تساعد الفردعلـــى إدراك الموقف الاجتماعي،وبمعنى أخر الصيغة الإدراكية التي يحدد الفـــرد فعله في هذا الموقف أو ذاك .ويعتبر هذا المكون من أهم مكونات الاتجاه، إذ انه يمثل الأساس العام لبقية المكونات .
2. المكون المعرفي: يتضمن مجموعة من المعلومات والخبرات والمعارف التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي انتقلت إلى الفرد عن طريق التلقـــين أو عـــن طريق الممارسة المباشرة، بالإضافة إلى رصيد المعتقدات والتوقعات.
3. المكون الانفعالي ويعتبر هذا المكون الصفة المميز للاتجاه ،إذ انه شـــحنة الانفعال المصاحبة للاتجاه ،هي ذلك اللون الذي بناءا على عمقـــه ودرجـــة كثافته يتميز الاتجاه القوي عن الاتجاه الضعيف كما يتميز الاتجاه عموما عن المفاهيم الأخر مثل الرأي والعقيدة والميل والاهتمام .
4. المكون السلوكي:ويشمل مجموعة التعبيرات والاستجابات الواضـــحة التـــي يقدمها الفرد في موقف ما بعد إدراكه ومعرفته وانفعاله فـــي هـــذا الموقـــف (السيد،1999).

وقت الفراغ free time

ويعرف ابن منظور وقت الفراغ من كلمتين:وقت وفراغ ،فكلمة وقت مـــن الناحية اللغوية تعني مقدار من الزمان. وفراغ بأنه "الخلاء" (لسان العرب،2004)

ويعرفه (الحسن،1999) في موسوعته علم الاجتماع بأنه الوقت الذي يقضيه الإنسان في ممارسة نشاطات تقع خارج نطاق عمله الوظيفي الذي يعتمد عليه في معيشته ،وممارسة هذه النشاطات التي تكون اختيارية ومن محض إراداته الحرة وتكون منطبقة من أحواله المعاشية والاجتماعية ومع أذواقه وقيمة مواقفه وفئته العمرية والطبقية . وقد عرفه (محادين،2014)فهو الدقائق والساعات التي بحوزة الفرد والتي لا يعمل خلالها ولا ينتج فيها للمجتمع وبالتالي يمكنه التخطيط المسبق في كيفية استثماره وبما ينمي مهاراته وشخصيته بصورة حرة .

وقد أشارت (اتفاقية حقوق الطفل،2013) إلى وقت الفراغ انه الوقت الذي يمكن أن يحدث فيه اللعب أو الاستجمام. ويُعرَّف على أنه الوقت الحر أو غير الملتزم به الذي لا ينطوي على تعليم رسمي أو عمل أو مسؤوليات منزلية أو أداء مهام أخرى لاستدامة الحياة أو المشاركة في أنشطة موجهة من خارج الفرد.أما إجرائيا فهو الوقت غير المستثمر من قبل الطلبة أثناء تواجدهم داخل الحرم الجامعي ولا يمارس فيه إي نشاط من شانه تطوير إمكاناته العقلية أو الجسدية أو ممارسة الأنشطة الترويحية الايجابية .

التعريف الإجرائي هو الوقت غير المستثمر من قبل الطلبة أثناء تواجدهم داخل الحرم الجامعي ولا يمارس فيه أي نشاط من شأنه تطوير إمكاناته العقلية أو الجسدية أو ممارسة الأنشطة الترويحية الايجابية.

العنف (Violence)

والعنف لغة ضد الرفق تقول عنف عليه وعنف به (العلايلي ،1975)وفي معجم العلوم الاجتماعية العنف هو استخدام الضغط أو القوة استخداما غير مشروع أو غير مطابق للقانون من شأنه التأثير على إرادة فرد ما(بدوي ،1977)

العنف من الظواهر والسلوكيات السلبية التي انتشرت في الجامعات الأردنية، ويمارس من قبل فئة من الطلبة بعدة أشكال منها:المشاجرات أو العداوة بين الطلبة بصورة فردية أو جماعية،ويمكن أن يكون السلوك موجها ضد الكادر التعليمي نفسه (سالمين،1998)

العنف: هو أي سلوك موجه بهدف إيذاء شخص أو أشخاص آخرين لا يرغبون في ذلك، ويحاولون تفاديه في محاولة للابتعاد (صالح، 2003).

وعرفته منظمة الصحة العالمية 2002 :بأنه الاستعمال المتعمد للقوة الفيزيائية (المادية)أو القدرة ،سواء بالتهديد أو الإستعمال المادي الحقيقي ضد الذات أو ضد شخص أخر أو ضد مجموعة أو مجتمع ،بحيث يؤدي إلى حدوث (أو رجحان حدوث)إصابة أو موت أو إصابة نفسية، سوء النماء أو الحرمان (منظمة الصحة العالمية ،2002)

العنف إجرائيا :كل استخدام سلبي للقوة ضد طرف أخر للوصول لغاية أو الحصول على شيء مادي أو معنوي من طرف أخر فردا كان أو مجموعة أو أي شخصية اعتبارية أو مؤسسه تعليمية أو حكومية .

أما العنف في الجامعة إجرائيا سلوكيات سلبية مقصوده وغير مقصوده يمارسها الطلبة في الحرم الجامعي تسبب الإيذاء المادي والمعنوي لزملائهم أو مدرسيهم أو التعدي على قوانين الجامعة وأنظمتها وتخريب ممتلكاتها.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

أهمية تنظيم وإدارة الوقت

ويمكن تعريف إدارة الوقت اصطلاحا" بأنها إحدى العمليات التي تستطيع بها إن تنجز المهام والأهداف التي تمكنك من أن تكون فعالا في عملك وخط سيرك في حياتك المهنية.وتشمل هذه العملية على مراحل ضرورية وعديدة تستهدف تحديد حاجاتك ومتطلباتك،حسب الأهمية، ومطابقتها مع الوقت والمصادر المتاحة (شولر،1980).

وتعرف إدارة الوقت بأنها إدارة الفرد لنفسه بنفسه وتوجيه مشاعره وأفكاره وإمكانيته نحو الأهداف التي يصبو إلى تحقيقها(ديماس،2000)وتتطور الإدارة دائما مع تطور الإنسان واتساع حاجاته من جهة ومع تطور الأنشطة التي تحقق أهدافه من جهة أخرى (العضايلة ،2004).

ويرى (غطاس .1984) الشخص الذي لا يستطيع إدارة وقته لا يستطيع إدارة أي شي أخر وهو مفهوم شامل يمثل:

1. إدارة الوقت الخاص وهو وقت الشخص الخاص به الذي يتعلق بواجباته ونشاطاته الشخصية.
2. إدارة الوقت الذي يستغرقه العمل المناظر له من قبل المؤسسة .

ويشير قاموس الإدراة إلى عدة تعريفات للإدراة :إنها عملية اتخاذ القرارات والقيادة

إن إدارة الوقت تعني "حصر الوقت وتحديده وتنظيمه وتوزيعه توزيعا مناسبا واستثمار كل لحظة فيه الاستثمار الأمثل في ضوء مخططات مناسبة تربط الأهداف التي ينبغي تحقيقها والممارسات والأساليب التي سيتم تنفيذها ،والوقت المحدد لهذا التنفيذ دونما هدر(زيدان ،1992)

إن إدارة الوقت تعني "التخطيط والتحليل والتقييم المستمر لكل الأنشطة التي يقوم بها الفرد خلال فترة زمنية محددة بهدف تحقيق فعالية عالية في استثمار الوقت المتـــاح للوصول للأهداف المنشودة.

مُضيعات الوقت

ويرى (العقيلي ،2009) أن من أهم الأشياء المضيعة للوقت التي تــؤثر ســلبا على إدارة وتنظيم الذات :

1. عدم وجود أهداف واضحة، أو أن تكون أهداف غير واقعيــة وغيــر قابلــة للقياس.
2. عدم وجود خطط محددة بزمن.
3. الافتقار إلى التنظيم.
4. لا وجود لخطة للطوارئ، أو خطة موقفية.
5. الأعمال المُتراكمة، وغير المُنتهية.
6. التردد في اتخاذ القرار.
7. التسويف.

يعتبر وقت الفراغ جزءاً من ميزانية الوقت ككل حيث يقسم لغايــات الدراســة والتحليل إلى ثلاثة أجزاء مترابطة هي:وقت قضاء الحاجــات الأساســية و وقــت الدراسة /العمل، والوقت الحر(الفراغ).

أهمية وقت الفراغ

تنامي الاهتمام بموضوع أوقات الفراغ والترويح بمظاهر عده من خلال ظهور العديد من الدراسات الاجتماعية والاقتصادية حول أوقات الفراغ والترويح وأثرة في حياة الأفراد والجماعات، حيث إدراج وقت الفراغ ضمن الإعلان العالمي لحقــوق الإنسان وافرد مادة خاصة به عند صدوره عام 1948م إضافة إلى وضــع ميثــاق خاص بوقت الفراغ لتوجيه العاملين والمخططين لبرامج وقت الفراغ في العالم عام 1970 م، وظهور علم اجتماع الفراغ مستقلاً بذلك عــن علــم الاجتمــاع العــام (السدحان، 1998).

فوقت الفراالموهبة. أهمية عظيمة إذا تم استغلاله بطريقة تربوية ،ومن أهمية وقت الفراغ انه وقت كما يرى(درويش والحماحمة ،1997):

1. اكتساب القيم والخبرات التربوية والاجتماعية .
2. اكتساب الموهبة .
3. النبوغ والإبداع والابتكار.
4. تحقيق التوازن النفسي.
5. الترويحالمهارات.
6. اكتساب المهارات .
7. إشباع الهوايات.
8. اكتساب اللياالفرد.نية .
9. تجديد حيوية الفرد .

ويرى (منصور، 1991) أهمية وقت الفراغ وضرورة استغلاله والاستفادة منه من حيث إمكانية تحقيق العديد من الحاجيات الأساسية للفرد من خلال الأنشطة التي يمارسها في وقت الفراغ حيث يتمكن الفرد من إشباع:-

1. حاجات جسمية: بإزالة التوترات العضلية وتنشيط الدورة الدموية.
2. حاجات اجتماعية: بالعمل الجماعي والتعامل بروح الجماعة في العديد من الأنشطة التي تمارس في وقت الفراغ مما يقضي على الانطواء في حياة الفرد.
3. حاجات عملية عقلية: يكسب المزيد من الخبرة والمعرفة والمهارة وتعلم المعلومات .
4. حاجات انفعالية : أو ما يسمى بالدوافع اللاشعورية أو الدوافع المكبوتة التي قد تدفع الفرد إلى السلوك المنحرف إذا كبتها.

خصائص وقت الفراغ

ويرى (محمد، 1985) أن للوقت خصائص تتجلى في:

1. التحرر من الواجبات: إن الفراغ نتيجة مباشرة للاختيار الحر فالفراغ يتضمن التحرر من طائفة معينة من الواجبات وهكذا يتضمن الفراغ أولا التحرر من العمل الذي تقوم بأدائه في مكان معين نحصل على مقابل له، كذلك يتضمن التحرر من البرامج الدراسية.
2. انعدام الغرض :وهي خاصية مصاحبة للتحرر من الالتزامات الأولية ،فالفراغ لا تحفزه المنفعة بصورة أساسية كما يتحقق ذلك بالعمل ،ولا ينطوي ذلك على أغراض إيديولوجية أو تبشيرية كما هو الأمر في الالتزامات السياسية أو الدينية

ويضيف(الجلاد ،1995)أيضا أن من خصائص وقت الفراغ:

3. تحقيق التكامل الشخصي : يمكن الفراغ أن يكون عاملا من عوامل تفكك الشخصية ،وعاملا من عوامل تكاملها في الوقت ذاته وخاصة في المجتمع الصناعي الحضري الذي خلى من الظروف البيئية الطبيعية وأصبح يحكمه عامل الوقت إلى حد كبير فالشخصية تنمو من خلال النشاط الذي يوفر الظروف ويهيئها لاكتساب قيم ومهارات وثقافة إنسانية وكشفت بحوث عديدة أن ارتباط أساليب تمضية أوقات الفراغ ارتباطا واضحا بنمو الشخصية.

تصنيفات مفهوم وقت الفراغ

ويصنف كل من (غولي وإبراهيم، 2001)مفاهيم وقت الفراغ إلى:

1. وقت الفراغ بمثابة التأمل:إن وقت الفراغ هنا حسب أراء الفلاسفة والباحثين يعد بمثابة التأمل. فهو مرتبط بحالة عقلية وثقافية ووجودية.
2. وقت الفراغ بمثابة نشاط: تشير بعض الآراء إلى إن وقت الفراغ يعد بمثابة نشاط.بأنه عادة ما يكون من غير نشاط العمل ،وأن وقت الفراغ يعد كحقل تجريبي يمارس خلاله الفرد مناشط تتضمن العديد من القيم والخبرات .

3. وقت الفراغ بمثابة وقت حر، وقت لتقدير الفرد، وقت اختيـــاري، وان ذلـــك الوقت يمكن استخدامه وفقا لما يراه الفرد مناسبا يمكـــن اســـتثماره بطـــرق مختلفة بعيدا عن وقت العمل المدفوع الأجر.
4. النظرة الشمولية لوقت الفراغ: إن وقت الفراغ هنا مجمـــوع الآراء الثلاثـــة السابقة.

وقت الفراغ والتكنولوجيا

وان مفهوم وقت الفراغ تأثر في السنوات الأخيرة بشـــكل كبيـــر بـــالتطور التكنولوجي الحاصل وتأثيره في أنماط الحياة واقتطاعه جزء كبير من وقت الفـــرد وبأشكاله المتعددة من الناحية التقنية وتطورها أو التطبيقية مـــن مواقـــع تواصـــل اجتماعي غيرت الخطوط العريضة في الحياة الاجتماعية ليصـــبح تواصـــل بـــين البعيدين وانقطاع بين القريبين وذلك حسب الأهواء الشخصـــية لمســـتخدمي هـــذه التكنولوجيا ويطغى هذا الاستخدام عند الطلبة الجامعيين على غيرهم من الناس .
فلقد أثرت تكنولوجيا المعلومات هذه على كثير من النواحي الاجتماعية فـــي حيـــاة المجتمعات الحديثة. فدخلت هذه التكنولوجيا حاملة معهـــا جملـــة مـــن التفـــاعلات السلوكية الثقافية المرتبطة بها والتي أسهمت وتسهم بشكل مباشر في التـــأثير علـــى الفرد والأسرة والمجتمع وذلك بحكم كونها مظهرا من مظاهر التغير المادي الـــذي أصاب كثير من المجتمعات المتحضرة، وهـــذه التطـــورات والتقـــدم فـــي مجـــال تكنولوجيا المعلومات أثرت على كيفية عمل الناس ومكان عملهم، ومقداره، ومع من يعملون ويتفاعلون. فتكنولوجيا المعلومات أثرت بشكل كبير على عمليـــة التفاعـــل الفردي والجماالأسري،المحيط الأســـري وداخـــل المحـــيط الاجتمـــاعي للمجتمـــع الأكبر(ناي واربنج2000) ،

إن مستخدمي تكنولوجيا المعلومات قد سجلوا انخفاضاً في معـــدلات التفاعـــل الأسري، والدائرة الاجتماعية المحيطة مع علاقة مباشرة في معدل الوقـــت الـــذي يقضونه باستخدام الإنترنت. فإذا تم قضاء كل اليوم، على سبيل المثال، في استخدام

الإنترنت، فإن النتيجة الحتمية لذلك هو تقلص الدابالفرد.تماعية للفــرد والإصـــابة بالوحدة والتعاسة، والبقاء دون أصدقاء Aitkenhead،(1998).

فالإفراط في إستخدام هذه التقنية سوف ينعكس على السلوك الإنساني وعلاقاته الاجتماعية، والذي يؤثر بشكل كبير على الأسرة التي ينتمي إليها الفرد.لقد تنـــاول عدداً غير قليل من الدراسات الغربية تــأثيرا اســتخدام الإنترنـــت علـــى الحيـــاة الاجتماعية الخاصة بالفرد . فقد أفردت كثير من الدراسات الاجتماعيـــة والنفســـية الغربية جوانباً متعددة لهذه القضية، فلقد تناولت كثير من هذه الدراســـات الغربيـــة تأثير الإنترنت على مفهوم ما يسمى بالعزلة الاجتماعية كأحد التـــأثيرات الســـلوكية على سوء استخدام الإنترنت(القشعان،2013).

إن إستخدام الإنترنت المطرد يرتبط مع إنخفاض الاتصال بالمشاركة مع أفراد الأسرة داخل المنزل، وكذلك يسهم في التقليل من حجم الـــدائرة الاجتماعيـــة التـــي ينتموا لها، فقلد أوضحت الدراسة على العلاقة بين كثرة استخدام الإنترنت وقضـــاء ساعات طويلة في استخدام الحاسب الآلي من جهة وبين زيـــادة معـــدل الاكتئـــاب، ومعدل الوحدة لدى الشخص من جهة أخرى. فكثرة اســـتخدام الإنترنـــت وقضـــاء ساعات طويلة أمام الجهاز ارتبطت بالاكتئاب والوحدة الاجتماعية، واللذان يعتبران جانبين اجتماعيين نفسيين مهمين يؤثران على الصحة الخاصـــة بـــالفرد (Kraut ،1998).

استثماروقت الفراغ ونمو الشخصية

تعد الجامعة من المؤسسات التربوية التي تقوم بدور هام في تربيـــة النشـــئ وإكسابهم عادات وسلوكيات صحيحة ،وقد أهتمت الجامعات التعليمية بوضع البرامج والأنشطة للطلاب وذلك بقصد الإستفادة من شغل وقت الشباب بما يفيدهم وكـــذلك بقصد زرع وتنمية جوانب وأمور مهمة في شخصية الطالب ،فالعمليـــة التعليميـــة ليست مجرد تلقين للدرس فقط وإنما هي عملية مفيدة لبناء شخصية الطالـــب مـــن جميع النواحي وبـــث روح المســـؤولية الاجتماعيـــة والاعتـــداد بالـــذات وتحمـــل

المسؤوليات في الحياة ،ومحاولة إيجاد التوازن المتكامــل فــي جميــع الجوانــب الشخصية للطالب(الخراشي ،2004)

مشاكل ومعوقات استثمار أوقات الفراغ

وتحرص المؤسسات الاجتماعية والتعليمية إلى تأمين الشباب شغل البــرامج لإعداد الشباب أكاديميا وعلميا واجتماعيا وتنمية روح المسؤولية لــديهم ومواجهــة صعوبات الحياة وتحمل المسؤولية والتقدم بالمجتمع وتنميته .

لعل من المشاكل الهامة التي تواجه الطلبة وخاصة الشــباب شــغل وقــت فراغهم، ونقصد بوقت الفراغ وقت النشاط الذي يحقق للطالب رغباته ،ويشبع ميوله ،ويقابل احتياجاته .ولوقت الفراغ أهمية كبيرة إذا ما أحُسن اســتغلاله فــي تنميــة شخصية الطالب حتى ينشأ بعيدا عن الانفعالات النفسية التي تنتابه إذا لم يجــد مــا يشغل وقت فراغه سوى التافه من الأمور (بشير ،2008) .

وبما أن العديد من الأسر تقع تحت ضغط مفاهيم بالية ،تحرم أبناها نعمــة الترويح أثناء وقت الفراغ كمنعهم من الاشتراك في الأنديــة أو المعســكرات أو الرحلات أو ممارسة الرحلات أو ممارسة الهوايات المحببة إليهم ،وعدم الاستفادة من وقت الفراغ قد يؤدي إلى أنواع مختلفة مــن الانحرافــات كالإدمــان بأشــكاله المختلفة ،والجريمة والعنف ،والاغتصاب ،والسرقة، والعدوان (سليمان ،1999).

من المهم العمل على المساهمة في تنشئة الشباب تنشئة اجتماعيــة قويمــة، والعمل على تهيئة الظروف والإمكانات الملائمة لإيجاد النمو المتوازن في النواحي الخلقية والعقلية والبدنية والصحية والنفسية والاجتماعية، وأهمية العمل على استثمار الأوقات الحرة للطلاب في نشاطات الترويح وغيرها، وذلك بهدف إيجــاد وتنميــة الهوايات الفنية والعلمية والعمليــة، وإكســاب الممارســين الخبــرات والمهــارات والقدرات، وتزيد من قدرة الشباب على الدفاع عن الوطن(القعيب،1998)

وبما أن الأفراد يختلفون فيما بينهم من حيث الاستعدادات والقدرات المكونــة للمهارات على اختلاف أنواعها، فإن ذلك يدعم ضرورة الاهتمــام بدراســة كيفيــة اكتشاف هذه الاستعدادات والقدرات لدى الأفراد والعمل على توجيهها نحو إكتساب

وتنمية المسؤولية الاجتماعية لديهم، وذلك من خلال الأنشطة التـــي يشـــترك فيهـــا الطلاب، ويعد مجال ممارسة الأنشطة الطلابية الحيوية والمهمة والتـــي يمكـــن أن تحقق اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطلاب، وذلك إذا استفيد منها بالطريقة المرسومة حفاظاً على وقت وجهـــد الطالـــب وعـــدم ضـــياع المـــال المخصـــص لذلك(الخراشي ،2004)

مفهوم الترويح

يعتبر النشاط الترويحي الجانب المستغل من وقت الفراغ للفرد ويتفاوت هذا الاستغلال ما بين استثمار ايجابي للتطوير القدرات للفرد وما بين استغلال ســـلبي لوقت الفراغ لا يتجاوز صرف الوقت دون فائدة وتركز العلوم التربويـــة والنفســـية والاجتماعية على الترويح الايجابي لأهميته ولم بهمل الإسلام أيضا الترويح علـــى النفس ففي صحيح مسلم أن حنظله ألأسدي رضي الله عنه لما شكي تغير حال نفسه قال له رسول الله صلى الله عليه وسلم" :والذي نفسي بيده لو تـــدومون علـــى مـــا تكونون عندي، وفي الذكر، لصافحتكم الملائكة على فرشكم وفي طرقكم، ولكن يـــا حنظله ساعة وساعة" ثلاث مرات.

وتعرف (خطاب،1977) الترويح على انه " نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبـــول من المجتمع ويمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميتـــه" ويمكـــن أن تحدد النشاط الترويحي في اتجاهين:

1. الاتجاه الأول: يعرف الترويح على انه مزاولة نشاط اختيـــاري فـــي وقـــت الفراغ يستهدف التحرر من الإعياء ويحقق الانتعاش والتجديد.
2. الاتجاه الثاني: يعرفه على انه رد فعل عاطفي ونوع من العـــلاج الحيـــوي لتدعيم العلاقات الإنسانية والوصول إلى التوازن النفســـي دون انتظـــار لأي مكافأة مادية.

وتعرف (عبد السلام ،1993) الترويح على أنه رد فعل عـــاطفي أو حالـــة نفسية أو شعور يحس به الإنسان قبل وأثناء وبعد ممارســـته لنشـــاط ســـلبيًا أو

إيجابيًا. كما أنه قد يكون هادفًا وبناءً ويتم في أثناء وقت الفراغ. والاشتراك فيه يكون تلقائيًا ويتسم بحرية الاختيار وهدفه في ذاته.

وتشير خطاب (1990) نقلًا عن برايت Brait أن الترويح هو مزاولة أي نشاط في وقت الفراغ بهدف إدخال السرور على النفس دون انتظار أي مكافأة سواء كان نشاط فرديًا أو جماعيًا.

أهمية الترويح

إن الدور الحديث للتربية لم يقتصر على الدور التقليدي للمدرسة كمؤسسة لحفظ التراث ونقل المعلومات والتعامل بالأمور الأكاديمية،بل أصبح الاتجاه السائد هو تكريس كافة الإمكانيات وتوجيه مختلف الجهود من أجل تعزيز التربية المتكاملة للإفراد من النواحي العقلية والبدنية والاجتماعية والنفسية(حسين،1999) والترويح ضرورة لا غنى عنها للإنسان وجزء من حياته وتجسمت أهميته في الوقت المعاصر نتيجة لما طرأ على المجتمعات من تطور مذهل أدى إلى الزيادة في حدة التوتر النفسي وانتشار كثير من أمراض المدنية الحديثة التي لا يمكن علاجها إلا بالتوسع في البرامج الترويحية، ويرى(السايح ،2002)أن الترويح يسهم في :-

1. إكساب الفرد الصحة النفسية والبدنية وفي جعل حياته زاخرة وبهيجة .
2. توفير فرص متعددة للإحساس بالجمال وتذوق الفنون وممارسة الرياضة والاستمتاع بحياة الخلاء .
3. إذكاء روح التنافس الشريف وفي إشباع الميول واكتشاف المواهب وصقلها .
4. في تنمية الصفات الخلقية الحميدة ومحاربة الجريمة وأعمال العنف .
5. زيادة القدرة الإنتاجية بزيادة قدرة الفرد البدنية والاجتماعية .
6. في تنمية (روح التطوع) وسمة القيام بالشيء، لمجرد الشعور بالارتياح والرضا.

خصائص الترويح

يوجد العديد من الخصائص التي تميز الترويح عن غيره من المناشط الأخرى والتي يحدد أهمها(درويش و الحماحمي ،1997). فيما يلي :-

1. الهادفية :- بمعنى أن الترويح يعد نشاطاً هادفاً وبناءاً إذا يسهم في تنمية المهارات والقيم والاتجاهات التربوية ومن ثم فإن الترويح يسهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد .
2. الدافعية :- بمعنى أن الإقبال والارتباط بمناشطه يتم وفقاً لرغبة الفرد وبدافع من ذاته للمشاركة في مناشطه
3. الاختيارية :- بمعنى أن الفرد يختار نوع النشاط الذي يفضله عن غيره من المناشط الترويحية الأخرى للمشاركة فيه
4. يتم في وقت الفراغ :- وهذا يعني أن الترويح يعد أهم المناشط التربوية والاجتماعية لاستثمار أوقات الفراغ التي يكون الفرد خلالها متحرراً من ارتباط العمل أو من أية التزامات أخرى
5. حالة سارة :- وهذا يفيد أن مناشط الترويح تجلب السرور والمرح في نفوس المشاركين وبذلك يكونوا في حالة سارة أثناء مشاركتهم في مناشط الترويح .
6. التوازن النفسي : - وهذا يعني أن المشاركة في مناشط الترويح تؤدي إلى تحقيق الاسترخاء والرضا النفسي .

الأنشطة الترويحية الايجابية و السلبية

ويشير (بشير،2008) نقلا عن ريبتلز Berlitz أنه يمكن تقسيم الأنشطة الترويحية كالأتي:

1. الأنشطة الايجابية :وتتمثل في الأنشطة التي يشترك فيها الفرد ويمارسها بصورة إيجابية ومن ذلك ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة أو ممارسة الرسم ،أو العزف على الآلات الموسيقية أو الاشتراك في فرق التمثيل ،وغير ذلك من فرق الهوايات المدرسية وجمعياتها .
2. الأنشطة الاستقبالية ويقصد بها استقبال الفرد لنشاط خارجي عن طريق الحواس منها :السمع أو البصر ،كما هو الحال في القراة أو مشاهدة التلفاز أو مشاهدة المباريات الرياضية في الملاعب أو سماع الراديو أو الاسطوانات

الموسيقية أو الغنائية أو مشاهدة الأفلام السينمائية أو المسرحيات أو سماع المحاضرات

3. الأنشطة السلبية:والمقصود بها أن الفرد يقوم بنشاط لا يتميز ببذل جهد، ومن ذلك النوم والاسترخاء.

ويعطي بيرلتز أهمية كبيرة للأنشطة الترويحية الايجابية بمقارنتها بالأنشطة الاستقبالية أو السلبية.

ويقسم (محمد،2000) انواع الانشطة :

1. الأنشطة الايجابية : مثل الأنشطة الرياضية والرسم والموسيقى .
2. الأنشطة الاستخيالية : مثل القراءة ومشاهدة التلفزيون ومشاهدة المباريات الرياضية في الملاعب.
3. الأنشطة السلبية : ويقصد بها النشاط الذي لا يتميز بجهد كالنوم والاسترخاء.

إن شغل أوقات الفراغ بصورة إيجابية وبطريقة مخططة يساعد كثيرًا في تعديل السلوك لدى المستخدمين، ويساعد على تربية الناشئ من جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والروحية والسلوكية والعقلية، واستغلال أوقات الفراغ لديهم في الأنشطة المختلفة يحقق ميولهم وذواتهم، وتشبع بعض حاجاتهم النفسية كالحاجة إلى التقدير، والحاجة إلى الحب، والحاجة إلى الانتماء واللعب والمرح وتنمية المهارات والهوايات المختلفة،وصقل المواهب،وتحقيق القدرات وتنميتها والخبرات المفيدة(الغباوي،1985).

النظريات المُفسرة

التنشئة الاجتماعية (Socialization)

ويعرفها حامد الزهران، بأنها عملية تعلم وتعليم وتربية وتقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف إلى اكتساب الفرد (طفلاً فمراهقاً فراشداً فشيخاً، سلوك ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مساندة جماعته والتوافق الاجتماعي معها، وتكسبه الطابع الاجتماعي وتسير له الاندماج في الحياة الاجتماعية (زهران،1974).

كذلك تعرف بأنها عملية تشكيل السلوك الاجتماعي للفرد وعملية إستدخال ثقافة المجتمع في بناء الشخصية وتطبيع المادة الخام للطبيعة البشرية في النمط الاجتماعي والثقافي وبمعنى آخر عملية تشكيل أجتماعي خاصة بالشخصية (أبو جادو،2010).

وتشير نتائج دراسة "إلسكمبر وآخرون "Elskember إلى أن اشتراك الأطفال في أشكال متنوعة من أنشطة وقت الفراغ يعتمد بشكل كبير على الخلفية الاجتماعية والبنية الأساسية المتاحة في البيئة المحيطة بالأطفال، والتي تمدهم بها المدرسة في معظم الأوقات. وتؤثر درجة مشاركة الطفل في أنشطة وقت الفراغ بصورة مباشرة على درجة مشاركته في تلك الأنشطة فيما بعد، ما أن أهم جزء في التربية هو تعليم الأبناء كيفية الانتفاع بأوقات فراغهم، وإذا تم تعويد الأبناء منذ الطفولة على الانتفاع بأوقات فراغهم فيما يفيدهم بدنياً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً وعلمياً وعملياً، فإن ذلك يؤدي إلى تكوين مجتمع صالح منهم يُقدّر قيمة الوقت ويدرك فائدته (الإبراشي،1994).

ومهما كانت التغيرات الاجتماعية فإن التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ هي مسئولية الأسرة في المنزل بالدرجة الأولى، حيث لا يمكن تجاهل أهمية الترويح الأسري، فقد أكدت نتائج الأبحاث على أن المهارات التي يمارسها معظم الكبار من الشباب قد تعلموها في مرحلة الطفولة، كما أن الترويح الأسري داخل المنزل يعمل على ترابط الأسرة. وتظهر الحاجة إلى توفير حجرة ترويح في المنزل تتسم بالاتساع ويمكن استخدامها لممارسة الأنشطة الترويحية، حيث يتجمع فيها أفراد الأسرة للنقاش وتبادل وجهات النظر والقراءة والاطلاع أو لسماع الموسيقى أو لمشاهدة التليفزيون أو لمجرد الراحة والاسترخاء (عبد السلام ،1989).

فالاهتمام بالوقت وكيف يصرف يكون على ما نشئ عليه الفرد فان اعتاد أن يرى من حوله يقدرون ويهتمون بالوقت بالشكل الصحيح من خلال بيئات التنشئة الاجتماعية تباعا فانه يكبر على ذلك وينقل معه هذا الاهتمام أينما ارتحل وأينما حل

ومن ذلك اهتمامه بوقت الفراغ في الحرم الجامعي وفي حياته العملية عودا على ما تعلمه ونشئ عليه في صغره .

جماعة الرفاق

كما نعلم فان الإنسان عندما يختار أصدقائه دائما يفضلهم من الأشخاص الذين في مثل سنه، ويتفقون معه في الميول والاتجاهات.ومن الطبيعي وجود الشخص بين أصدقائه يحدث تأثيرا متبادلا،فكل من الأصدقاء يؤثرون في تكوين شخصية الأخر بدرجة متفاوتة ،حسب مقدرة كل منهم في الإقناع وقوة الشخصية (صالح ،2003)

ولا شك انه يوجد تأثير متبادل بين الأصدقاء ،فكل منهم يؤثر في شخصية الأخر ،ومن هنا كانت أهمية جماعة الصداقة ،فإذا سادت الجماعة مثل عليا ومبادئ قويمة ،قوية ،تأثر بها الأعضاء وتسامت غرائزهم واتجهوا بها نحو مجالات التفوق العلمي والرياضي والفني .أما إذا كانت جماعة الأصدقاء تمارس نشاط غير مشروع، فإنضمام الحدث إليها يترتب عليه تأثره بها وانحداره معها إلى هوة الجريمة(عبد الستار،1992).

فبعد أن ينال الفرد رضا جماعة الرفاق ويصبح عضوا فيها ويصبح ضمن هذا الخليط من الأفكار والعادات والقيم التي يحملها رفاقه سيكون الاهتمام بوقت الفراغ وإدارة الوقت إحدى هذه القيم التي ستؤدي به نحو استثماره إيجابا أو سلبا.

نظرية التبادل الاجتماعي Social Exchange Theory

وترى النظرية أن الأفراد يدخلون في العلاقات الانتمائية حينما تكون العلاقات أكثر من تكاليفها ،فان كانت المكافآت تتمثل في الفعاليات أو النشاطات التي يشترك فيها الفرد والآخرين والتي تؤدي إلى إشباع حاجاته ،فأن الكلف تتمثل في درجة الجهد المبذول والانزعاج أو الصعوبة التي يواجهها الفرد عند اشتراكه في تلك الأنشطة (Severy&others,1977). حاول بيتر بلاو(peter blau)تركيز اهتمامه في البداية على عرض وتحليل العمليات الاجتماعية التي تحدث بين الأفراد في المجتمع ,وذلك باعتبارها خطوة أولى نحو بناء نظرية اجتماعية أكثر تعقيدا

في البناء الاجتماعي تقوم على اعتقاده في إمكانية تفسير البناء الاجتماعي الأكثر تعقيدا من خلال تلك العمليات الاجتماعية التي تحدث بين الأفراد ويعد مؤلفه بعنوان "القوة والتبادل في الحياة الاجتماعية " معبرا عن إسهامه المباشر في نظرية التبادل الاجتماعي(الرامخ وعمر،2008).

إن عملية التبادلية هي عملية مواءمة وتوافق ،مشاركة في القيم والمعاني والناس وفقا لهذه النظرية ينبغي أن يأخذوا من الآخرين ما يمكنهم الحصول عليه في إطار علاقة معينة من خلال إعطاء هؤلاء الآخرين ما يطلبونه وهم قادرون على مكافأة وعقاب بعضهم البعض ،وحتى يستطيعوا أن يحققوا التكيف والملائمة فأنهم يجدون أنفسهم في مواقف اجتماعية تبادلية، تبادل السلع و الخدمات والدعم العاطفي والانفعالي(عودة ،1987).

ومن مبادئ هذه النظرية :

1. الحياة الاجتماعية التي نعيشها هي أخذ وعطاء أي تبادل بين شخصين أو فئتين أو جماعتين أو مجتمعين.
2. العطاء الذي يقدمه الفرد أو الجماعة للفرد الأخر أو الجماعة الأخرى هو من الواجبات الملقاة على عاتقه ،بينما الأخذ الذي يحصل عليه الفرد من الفرد الأخر هو من الحقوق التي يتمتع بها بعد أدائه للواجبات .
3. تتعمق العلاقات وتستمر وتزدهر إذا كان هناك ثمة موازنة بين الأخذ والعطاء أي بين الحقوق والواجبات المناطة بالفرد أو الجماعة .
4. مبدأ التوازن بين الأخذ والعطاء بين الشخصين المتفاعلين (الحسن،2005).

والمعايير،بعض المفاهيم الثانوية الضرورية لفهم أداء الجماعات الاجتماعية لوظائفها ،بما فيها التفسير،والوضع .والمعايير، والقيم. ويقارن توقعات الثواب الاجتماعي بالخبرة الواقع لثواب والإخفاق الخاصة بمشاركة الفرد في روابط معينة ،معرفة الفوائد أو أنواع الإخفاق التي يختبرها الأفراد الآخرون في مواقف مشابهه.وكما أن المعايير الاجتماعية تلعب دورا بارزا في تحديد قيمة الارتباطات المختلفة . (عودة،1982).

تستطيع نظرية التبادل الاجتماعي تفسير العلاقة الاجتماعية بين الشباب والمجتمع .العلاقة بين الطرفين نكون قوية ومتماسكة إذا توازنت كفة ما يقدمه المجتمع لشباب مع ما يقدمه الشباب للمجتمع ،فتوازن الأخذ والعطاء بين الشباب والمجتمع إي أن المجتمع يقدم للشباب ويأخذ منه ،وان الشباب يأخذ من المجتمع ويقدم له لا بد أن يسبب استمرارية العلاقة وتعميقها بين الشباب والمجتمع .أما إذا اختل التوازن بين الأخذ والعطاء فيما يتعلق بالصلة بين الشباب والمجتمع ككون الشباب يعطي أقل للمجتمع مما يأخذ منهم فان العلاقة بين الطرفين لا بد أن يصيبها الإعياء والضعف مما ينتج في قطعها وعدم استمراريتها أو تأزمها وضعف جوانبها (الحسن ،2005).

فالمنفعة العائدة على الفرد ستكون هي صاحبة القرار لاندماج للفرد نحو نشاط معين فالشعور بالمكافئة والاستفادة هي ما ستشكل عامل جذب نحو التفاعل والانخراط فيه أو تركه والابتعاد عنه، ومن ذلك المكافئة المعنوية لشباب التي قد تكون دافعا قويا لهذه التبادلية إذا ما اهتم الشباب بها عبر قيم يكتسبونها في حياتهم وتسهم في الدافع نحو العطاء تؤدي إلى الحرص على استغلال أوقات فراغهم في كسب المكافئة في الأعمال التطوعية والأنشطة الترويحية .

نظريات العنف

التعلم الاجتماعي (Socil Learning)

في حقل علم الجريمة ،فأن نظرية التعلم الاجتماعي تشير بالدرجة الأولى إلى نظرية الجريمة والانحراف التي تم تطويرها من قبل رونالد ايكرز . ونظرية التعلم الاجتماعي كان قد تم اقتراحها بالتعاون مع روبرت ل.برجس كإعادة صياغة سلوكية لنظرية ادوين سذرلاند في الجريمة(البداينة والخريشا،2013)

يرى علماء هذه النظرية أن السلوك المنحرف كالعنف يتحدد بواسطة النسق الثقافي السائد، فالإطار المعرفي والأخلاقي يكتسبه الفرد من الثقافة العامة السائدة المحيطة به،فهناك بعض ثقافات تسمح بالسلوك المنحرف بل وتشجعه، ويكتسب الفرد هذا السلوك ويدمجه ليصبح جزءا من شخصيته . وهناك بعض

الثقافات الفرعية في المجتمعات لا يرى فيها الآباء أن السرقة سلوك منحرف بل إنهم يشجعون أبناءهم على العمل بها. (الخطيب. 2002).

إن نظرية المخالطة الفارقة أو المغايرة تعد نظرية منطقية وضعت السلوك الإجرامي بطريقة حلقة من الاتصالات ابتداءً من السنوات الأولى في حياة الفرد ،ولها علاقة كبيرة بالتنشئة الاجتماعية لحياة الأفراد المجرمين ،فهي نظرية صرفة وتؤكد على أن العلاقات الاجتماعية حيث تتميز بالصفات التالية :

1- التكرار Frenquncy.

2- الاستمرارية Continity.

3-العمق Intensity.(القريشي ،2011).

فان سذرلاند يولي اهتماما مختصرا للتنظيم الاجتماعي التفاضلي .مركز أكثر جهوده على التكامل في نظرية الترابط التفاضلي والتي هي على النحو الأتي:

1- السلوك الإجرامي متعلم.

2- السلوك الاجرامي يتعلم بالتفاعل مع أشخاص آخرين في عملية الاتصال .

3- الجزء الأساسي لتعلم السلوك الاجرامي يحدث في نطاق جماعات الأشخاص ذات العلاقات الودية الحميمة .

4- حينما يكون السلوك الاجرامي متعلما ،فأن التعلم يتضمن

أ. فنون ارتكاب الجريمة الذي يكون أحيانا في غاية التعقيد، وفي بعض الأحيان في غاية البساطة

ب. الاتجاهات المحددة للدوافع، والحوافز، والتبريرات، والاتجاهات (البداينة والخريشا، 2013).

5- الإتجاه المحدد للحوافز والدوافع متعلم من تعريفات القوانين الشرعية على أنها محببة أو غير محببة للقوانين.

6- يصبح الشخص جانحا بسبب الدخول في تعريفات محببة لانتهاك القانون وعوضا عن التعريفات غير المحببة لانتهاك القانون .

7-الترابط التفاضلي قد يختلف في التكرار والمدة الزمنية والأولوية والحدة.

8- عملية تعلم السلوك الاجرامي من خلال الترابط بأنماط إجرامية وأنماط ضد الإجرام تتضمن جميع الميكانزمات التي يتضمنها تعلم أي شيء أخر .

9- بما أن السلوك الإجرامي هو تعبير عن حاجات وقيم ،فهو لا يفسر بهذه الحاجات العامة والقيم بسبب أن السلوك غير الاجرامي هو تعبير عن نفس تلك الحاجات والقيم العامة (البداينة وآخرون،2013).

وتفترض نظرية التعلم الاجتماعي أن السلوك العدواني لا يتشكل فقط بواسطة التقليد والملاحظة ولكن أيضاً بوجود التعزيز وأن تعلم العدوان عملية يغلب عليها الجزاء أو المكافأة التي تلعب دوراً هاماً في اختيار الاستجابة بالعدوان وتعزيزها حتى تصبح عادة يلجأ إليها الفرد في أغلب مواقف الإحباط، وقد يكون التعزيز خارجي مادي مثل إشباع العدوان لدافع محبط أو مكافأة محسوسة أو إزالة مثير كريه أو تعزيز معنوي مثل ملاحظة مكافأة أخررن على عدوانهم على تقدير الذات (الحزمي، 2003).

ففي حين أن النظريات السابقة تحاول وضع اللوم في تعلم سلوك معين على فئة معينة مثل الأسرة أو جماعة الرفاق أو مبدأ معين مثل التبادلية ،فان نظرية التعلم الاجتماعي تسلط الضوء على ظروف معينة مثل البيئة السائدة والتكرار والاستمرارية سيكون فيها السلوك متعلم والعنف أيضا سلوك إذا تحققت فيه هذا الظروف فتعلمه نتيجة حتمية .

نظرية الثقافة الفرعية (Subculture)

يعد كاتب ألبرت كون(Cohen) الأولاد الجانحون :ثقافة العصابة في العام1955 أول محاولة لحل مشكلة كيف تبدأ الثقافة الفرعية الجانحة ولقد حاول كون أن يكامل عدة اتجاهات نظرية بما في ذلك عمل كليف ورد شو وهنري مكي ،وادون سذرلاند وروبرت ميرتون (البداينة وآخرون،2013).

ومن التعريفات التي وضعت لمصطلح (الثقافة الفرعية)التعريف الذي يرى أنها ذلك الكل الذي ينطوي على متغيرات ثقافية توجد في أقسام معينة عند شعب بالذات ولا تتميز الثقافات الفرعية بسمة أو بسمتين منفصلتين ،بل أنها

تشكل أنساقا ثقافية متماسكة نسبيا وتقوم كمجموعة عوامل داخل العالم الأكبر المتمثل في الثقافة القومية (جابر،1996).

تنطلق هذه النظرية من أن المجتمع الواحد لا تسوده ثقافة واحدة. وكذلك من أنه ليس من الضروري أن توجد كل السمات التي تؤلف الثقافة الواحدة في كل قطاع من قطاعات المجتمع. فكثيراً ما تقتصر بعض السمات الثقافية على قطاع واحد من قطاعات المجتمع دون بقية القطاعات. وقد أوضح تاونسند (Tawncend) إن الثقافة الفرعية بحكم تعريفها إنما تتكون من أنساق متميزة للقيم والمعتقدات. كما تتكون من مجموعة خاصة من النظم تختلف في مجموعها عن مثيراتها السائدة في المجتمع. ويتم انتقال هذه القيم والمعتقدات من جيل إلى جيل آخر خلال عمليات التنشئة والضبط الاجتماعي(غانم، 2004).

ومما لا شك فيه أن المجتمع يحوي مجموعات إنسانية متعددة مثل جماعة الأسرة وجماعة المدرسة وجماعة العمل ،وجماعة النقابة أو أي منظمة اجتماعية أخرى ويسود في كل جماعة من الجماعات هذه مبادىءوافكار تختلف عن تلك التي تسود الجماعة الأخرى ،وهذا يتوقف على مايسود بينهم من تضامن وعلى طبيعة ما يربطهم من أهداف ومصالح ،مما يترتب عليه ذلك إقدام الفرد على سلوك يرضي جماعة بعينها ،وقد يكون هذا السلوك غير مشروع من وجهة جماعة أخرى (الوريكات ،2012).

إن قبول الفرد في أي جماعة يعني تقبل عاداتهم وتقاليدهم وثقافتهم السائدة ومن هنا فان العنف إذا كان من ضمن هذه الثقافة الفرعية، فان شروط القبول في هذه الجماعة هو ممارسة هذا الظاهرة لإثبات هذا الانتماء لهذه الثقافة.

مفهوم جماعة الرفاق

أن الفرد في مجموعة من أقرنائه أو أصدقائه أو رفاقه في العمل ،غيره تماما عندما يكون وحده أو في أسرته ،فسلوكه يتأثر بسلوكهم ،فإذا كان سلوكهم

غير سوي كان الاحتمال قويا في انقياده لهم ،لأنه أن لم يجاريهم في سلوكهم وشذ عنهم ،يقاطعونه لأنه يصبح غير متوافق معهم والشعور بالقطيعة والنبذ والحرمان من التعامل مع أفراد المجموعة مؤلمٌ عميق الأثر ،لأنه أقسى عقاب يتعرض له الفرد المنبوذ ،ولذلك يحرص الفرد على ألا يعرض نفسه له (مراد،1986).

ويلعب التعلم دوراً مؤثراً في تعزيز السلوك المنحرف لا سيما عندما يحظى صاحبه بالمكانة الاجتماعية المحترمة بين أقرانه .وبما أن السلوك المتسم بالعنف هنا طريقة مقبولة ومتوقعة فلن يمر مرتكبه بحالة الشعور بالذنب أو تأنيب الضمير.(القريشي،2011).

النظرية العامة الضغوط (General Strains Theory)

تعود نظرية الضغوط العامة إلى نظرية دوركايم(وميرتون في الجريمة والانومي،ثم أتى بعد ذلك أجينو وقدم نظريته في الضغوط العامة ،وقد تم مراجعتاها مرات عديدة في الأعوام التالية (1996-2001-2002-2004 م)حيث ترتكز على محورين رئيسيين وهما أن الجريمة ناتجة عن الشعور بالإحباط والعدوان ،والإحباط والعدوان ناتجين من الضغوط ولقد عرف اجينو الضغوط بأنها "مجموعة من الحوادث أو الظروف غير المرغوبة للفرد" (العتيبي،2013).

ففي حال عدم تحقيق بعض الأفراد للأهداف المحددة ثقافيا بالوسائل المقبولة ثقافيا ستحدث الضغوط، وذلك بسبب تنظيم المجتمع بطريقة حالت بينها وبين تحقيق بعض الأفراد لتلك الأهداف.وأن وجهة نظر ميرتون أن الضغوط ما هي إلا ظروف بنيت اجتماعيا ،وتنتج الانومي وحيث إنها الصراع بين الأهداف الثقافية وتوافر استخدام الوسائل المؤسسية،التي تنتج الضغط تجاه الانومي (البداينة،2010).

وقد صنف بعض الباحثين أحداث الحياة الضاغطة إلى الأحداث المفاجئة وتشمل التدمير بسبب الحروب وأعمال العنف والقتال والأحداث المتعلقة بالانفجارات النووية والضغوط الطبيعية مثل الفيضانات وانفجار البراكين والعواصف الشديدة والزلازل الأرضية. كذلك الضغوط الشخصية مثل وفاة شخص

عزيز والخسارة المادية في العمل والفشل في إقامة العلاقات الاجتماعيـــة الناجحـــة (Bladreck , 1992).

فالضغط قد يؤدي بعض الحالات إلى الإحباط ومن هنا قد يحصل رد فعــل عكسي قد يؤدي إلى العنف بشكل عام ،ومن هنا فأنه وعلى مستوى الطلبـــة فـــإن الشعور بالظلم أو عدم القدرة إلى الوصول إلى الأهداف داخل الجامعة فهو ما قـــد يقود الطلبة إلى العنف الجامعي .

نظرية الاحتواء Containment

ومن أشهر أنصار هذه النظرية عالم الإجرام ريكلـــيس صـــاحب نظريـــة الاحتواء التي ترجع السلوك ألانحرافي إلى الضعف أو فشل الاحتواء الداخلي الذي يعبر عن قدرة الفرد عن التحكم برغباته بطـــرق منافيـــة للأعـــراف الاجتماعيـــة والاحتواء الخارجي هو قدرة الجماعة أو النظم الاجتماعية على أن تجعل لمعاييرها الاجتماعية أثر فعال على الأفراد وتظهر قوة الاحتواء الخارجي في درجة مقاومته للضغوط الاجتماعية والاقتصادية (بركو،2009).

لقد بنيت نظرية الاحتواء على مفهوم الرقابة الداخليـــة والخارجيـــة نفســـها ،والذي أطلق علية ريكليس الاحتواء الداخلي والخارجي وقد ذهب ريكـــيلس إلـــى ابعد من ذلك لتشمل نظريته العوامل التي تدفع الشباب إلى ارتكاب أعمال الجنـــوح من مثل الدافعات والساحبات نحو الانحراف .والافتراض الأساســـي فـــي نظريـــة الاحتواء هو أن هذه العوامل الدافعات أو الساحبات الداخليـــة والخارجيـــة ســـتنتج السلوك المنحرف ما لم يـــتم مواجهتهـــا مـــن قبـــل آليـــات الاحتـــواء الـــداخلي والخارجي.وعندما تكون الدافعات إلى الانحراف قوية، والاحتواء ضعيف ،فأنه من المتوقع حدوث الجريمة والانحراف (البداينة والخريشا،2013).

ركز ركلس من خلال نظريته على نوعين من الاحتواء هما :

1- الاحتواء الداخلي Inner containment أو العـــوازل الداخليـــة ويشـــمل مفهوم ذات جيد ،أنا قوية ،وأنا أعلى متطورة ،وضبط ذات جيد وتحمل عـــالي

للإحباط والقدرة على إيجاد بـدائل للإشـباع،وتحديد الأهـداف ،والإحسـاس بالمسؤولية بما يطور الإحساس الموجب بالذات والالتزام بالقيم أو القوانين.

2- الاحتواء الخارجي outer containment أو العوازل الخارجيـة التـي تشكل الحاجز أو العازل البنائي في بيئة الفرد ومحيطه الاجتماعي ،وتتألف من عوامل مثل الإحلال وتعزيز السلوك الجيـد والقـيم والمعـايير والتوقعـات الاجتماعية والانضباط الكافي والإشـراف والإحسـاس بالانتمـاء والهويـة والعلاقات خصوصا في العائلة ،وهذه العوامل تسـاعد كـل مـن (الأسـرة ،والمدرسة ،وجماعة الرفاق) في احتواء الأطفال،وتفترض النظرية أن السلوك المنحرف يزداد عندما يضعف الاحتواء الداخلي والخارجي.

وبين فشل الاحتواء الناجح للطلبة أو عدم وجوده من خـلال مرافـق الجامعـة وبرامجها وأنشطتها وكما ترى النظرية إذا طغت الساحبات والدافعات على الاحتواء الخارجي أو الداخلي قد تحدث ظاهرة العنف الجامعي.

2.2 الدراسات السابقة

دراسات وقت الفراغ

أجرى (محادين،2014) دراسة بعنوان" اتجاهات طلبة البلقـاء التطبيقيـة نحو استثمار أوقاتهم كلية العقبة أنموذجا " هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية تعامل الطلبة الشباب في كلية العقبة الجامعية مع ميزانية الوقت لديهم عبـر مـدى معرفة الطلبة المبحوثين بمصطلح ميزانية الوقت .ودرجة اعتقاد المبحوثين بأهميـة توزيع الوقت وإدارته .ودرجة الفصل الفعلي لدى المبحوثين بين أوقـات ،قضـاء الحاجات الأساسية ،ووقتي الدراسة والحر"الفراغ" وعدد الساعات التـي يقضـونها لانجاز تلك الأعمال .

تكون مجتمع الدراسة من مجموع طلبة كلية العقبة .حيث بلغ عددهم الكلي 1500 طالبا وطالبة .تم اختيار عينة عشوائية من طلبـة الكليـة بلغـت (165)إسـتبانة صالحة مثلت كل الاختصاصات الأكاديمية وبنسبة(11%) من مجتمع الدراسـة

الكلي ،تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة الاستطلاعية . أظهرت النتائج أن النسبة الأكبر من أفراد العينة لديهم معرفة بمصطلح ميزانية الوقت وبمتوسط (3.94)وان الأغلبية اكتسب مصطلح ميزانية الوقت من المدرسة والكلية وبنسبة (3.71)ونسبة كبيرة من العينة تعتقد بأهمية تنظيم الوقت وبنسبة(3.95) وجاءت فقرة اخطط وقت برنامجي للغد بالمرتبة الأولى وأما الفصل بين الأوقات فقد أشارت نسبة متوسطة من العينة على قدرتها على ذلك بمتوسط(3.4)وان وقت قضاء الحاجات الأساسية بشكل منظم بمتوسط (3.29) أما بخصوص الوقت الحر جاء بمتوسط (2.96) للذين يجدون وقت كاف للتمتع بالأنشطة الحرة.

وقد أجرى عبد الحافظ وآخرون (2008)دراسة بعنوان "استثمار أوقات الفراغ لدى طلبة الجامعة الهاشمية" دراسة مقارنة هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أكثر الأنشطة شيوعا لدى طلبة الجامعة الهاشمية أثناء أوقات الفراغ سواء داخل الجامعة أو خارجها أو في العطل أو الإجازات الرسمية بشكل عام تبعا لمتغير كل من الجنس ونوع الكلية ،بلغت عينة الدراسة (330) طالبا وطالبة من مختلف تخصصات الجامعة تم إعداد استمارة لتحقيق أهداف الدراسة شملت على ثلاثة محاور وبواقع (111) فقرة وأشارت نتائج الدراسة إلى إن أكثر الأنشطة شيوعا لدى عينة الدراسة أثناء أوقات فراغهم كان على النحو التالي (الجلوس مع الأصدقاء داخل الجامعة والجلوس مع الأهل خارج الجامعة وفي العطل والإجازات الرسمية).كما أشارت النتائج إلى وجود اختلاف في أكثر الأنشطة ممارسة سواء داخل الجامعة أو في العطل والإجازات الرسمية تبعا لمتغير الجنس وداخل الجامعة وخارجها تبعا لمتغير نوع الكلية في حين أشارت النتائج إلى عدم وجود اختلاف في أكثر الأنشطة ممارسة أثناء تواجد الطلبة بالجامعة تبعا لمتغير الجنس أو في أيام العطل والإجازات تبعا لمتغير نوع الكلية .

وأجرى بيترسون وبانج (2006) دراسة بعنوان " أوقات الفراغ لدى طلبة العلوم السياسية والتربية الوطنية في أمريكا" هدفت إلى التعرف طرق استثمار

وقت الفراغ تبعا لمتغير الجنس شملت عينتين بلغ عدد أفـراد العينـة الأولـى (120) فرد (45ذكور +75 إناث)من الطلبة المسجلين في المساق مقدمة في علـم النفس في جامعة ميتشغن فيما بلغ عدد أفراد العينة الثانية (90) طالبة من طالبات المسجلات في مساق مقدمة في علم النفس في معهد سميث للآداب الخاص بالإنـاث أشارت النتائج أن طلبة العلوم السياسة يستثمرون أوقاتهم فراغهم في حضور الأفلام ومتابعة الإحداث السياسة الساخنة ،والموسيقية والمطالعة كما أشارت الدراسة إلـى وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس حيث تهتم الإناث بمشاهدة الأفـلام الكوميدية والعاطفية والرومانسية والدراما بينما يهتم الشباب فـي مشـاهدة أفـلام الرعب والأفلام العلمية والخيالية أكثر ،كما أشارت الدراسة بان الشـباب يهتمـون بقرأة القصائد الشعرية في حين تهتم الإناث بممارسة الرقص والموسيقى وأظهـرت نتائج الدراسة أيضا بان الشباب يفضلون الاستماع إلى الموسـيقى الصـاخبة فيمـا تفضل الشابات الاستماع إلى الموسيقى الترفيهية كما يفضل الشباب مطالعة الكتـب العلمية والخيالية فيما تفضل الشابات مطالعة الكتب الأدبية والتاريخية والرومانسـية .والاستماع للراديو والمسجل، الأنشطة الرياضية، الذهاب للأندية، الذهاب للمقهى.

وأجرى الفاضل (2004) دراسة بعنوان " قياس حجم وقت الفراغ الفعلي مقارنة بـالمتوقع " ولقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على توزيع الوقـت بـين الدراسة والارتباطات والنوم والفراغ، وكذلك التعرف على متوسط وقـت الفـراغ اليومي خلال: 1) أيام الأسبوع بشكل عام؛ 2) أيام الأسـبوع الدراسـية؛ 3) أيـام إجازة نهاية الأسبوع باستخدام أسلوبي السؤال المباشر وميزانية الوقت، ومـن ثـم المقارنة بينهما . طبقت على عينة عشوائية قوامها (134) شابا من طلبة المستوى الثالث بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود بالرياض عن طريـق استخدام أسلوبي السؤال المباشر وميزانية الوقت . أشارت النتائج إلـى أن حجـم متوسط وقت الفراغ اليومي يتناسب عكسيا مع الالتزامات الدراسـية حيـث بلـغ متوسط حجم وقت الفراغ اليومي خلال إجازة نهاية الأسبوع اكبر من نظيره خـلال أيام الأسبوع حيث تجاوز وقت فراغ طلاب المستوى الثالث من شـباب الجامعـة

الست ساعات يوميا وتزداد أثناء الإجازات والعطل ليصل إلى تسع ساعات أو أكثر يوميا كما أشارت النتائج بأن الأنشطة الاجتماعية ومشاهدة التلفاز مع الجماعة كانت أكثر الأنشطة ممارسة خلال أوقات الفراغ .

وأجرى محادين(2004) بدراسة بعنوان اتجاهات أرباب الأسر نحـــو أدارة الوقت :دراسة ميدانية على الأسر العاملة في مصنع البوتاس هدفت إلى معرفـــة وبيان كيفية توزيع الوقت في الأسرة الأردنية وتوزيع الوقت اليـــومي فـــي قضـــاء الحاجات الأساسية وواجبات العمل ،ووقت الفراغ كما هدفت إلى بيان الفروق فـــي اتجاهات أرباب الأسر نحو ميزانية الوقت إلي تعزى إلى العمر ،ومكـــان الإقامـــة ،ونوع العمل، وحجم الأسرة ،تكونت عينة الدراسة من (136)أسرة من المقيمة ف مدينة البوتاس .كما تم تطوير إستبانة خاصة لجمـــع البيانـــات شـــملت معلومـــات ديموغرافية و(31)سؤالا موزعة على 6 أبعاد هي المعرفـــة بمصـــطلح الوقـــت والاعتقاد بأهمية توزيع ميزانية الوقت والفصل بين الأوقات ووقت قضاء الحاجات الأساسية ووقت العمل ووقت الفراغ .أظهرت النتائج أن أكثر من نصف المشاركين يقضون (12ساعة) فأكثر في قضاء الحاجات الأساسية وبنسبة (55%)، في حـــين يقضون (8-10ساعات)عمل بنسبة (66%) ولأكثر من نصـــفهم ســـاعات وقـــت الفراغ، وبنسبة (66%) ولأكثر من نصفهم ساعات وقت فراغ مـــن (9-11).كمـــا أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كيفية توزيع ميزانيـــة الوقـــت تعزى إلى مكان الإقامة أو وقت العمل (في بعد الفراغ وفي عمل رب الأسرة وفي بعد وقت الحاجات الأساسية ووقت العمل والمفاهيم مجتمعه)،وفي حجم الأســـرة(في بعد المعرفة بمصطلح ميزانية الوقت والفصل بين الأوقات ووقت العمل أو المفاهيم مجتمعه.

وقام السخن (2001) بدراسة" تأثير متغيرات الجـــنس ومكـــان الإقامـــة ومعدل الدخل الشهري للأسرة ونوع الدراسة (علمية ،أدبية) والســـنة الدراســـية والتحصيل الدراسي على أوقات الفراغ والأنشطة الترويحية التي يمارسها طلبـــة الجامعة الأردنية". وقد تكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة تشـــكل مـــا

نسبته 2% من مجتمع الدراسة تم بناء استمارة خاصة هدفت الدراسة إلى التعـرف على تأثير المتغيرات (الجنس،مكان الإقامة ،ومعدل الدخل ،ونوع الدراسة ،والسنة الدراسية ،والتحصيل الدراسي)على أوقات الفراغ وعلى الأنشطة الترويحية، أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق الطلاب على الطالبات في الأنشطة الرياضية ولعب الورق والجلوس في المقهى والذهاب إلى مقاهي الانترنت والذهاب إلى السينما أما الطالبات فقد تفوقن في أنشطة المطالعة والقيام بالإعمال المنزلية والجلوس في البيت والاستماع لراديو . كما وأظهرت النتائج تفوق الطلبة المقيمين في المدن على الطلبة المقيمين في القرى بارتيادهم مقاهي الانترنت بينما تفوق الطلبة المقيمين في القرى في أنشطة زيارة الأقارب والنشاط الرياضي والقيام وبالإعمال المنزلية ولعب الورق. كما بينت الدراسة بأن الطلبة من الأسر ذوي الدخل المرتفع يمارسون أنشطة الجلوس في المقهى والذهاب إلى مقاهي الانترنت والتنزه بالسيارة أما الطلبة من الأسر ذوي الدخول المنخفضة يمارسون أنشطة مشاهدة التلفزيون والقيام بالأعمال المنزلية. وأظهرت النتائج تفوق طلبة الكليات العلمية في أنشطة النشاط الرياضي والجلوس في البيت والجلوس بالمقهى والذهاب لمقاهي الانترنت والذهاب لسينما بينما تفوق طلبة الكليات الأدبية في أنشطة المطالعة ومشاهدة التلفزيون والقيام بالأعمال المنزلية ولعب الورق والاستماع لراديو وأظهرت الدراسة بأن معظم أنشطة أوقات الفراغ تمارس في المنزل لدى الطالبات وفي النادي والمقهى لدى الطلاب وكما وأشارت الدراسة أيضا إلى تفوق الطلاب في ممارسة أنشطة كرة القدم وكرة السلة والعاب الدفاع عن النفس بينما تفوقن الطالبات في ممارسة المشي وكرة اليد والتمرينات السويدية .

وأجرت حسين (1999) بدراسة بعنوان "الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر" عند طلبة جامعة النجاح الوطنية في نابلس وأثار متغيرات الجنس نوع الكلية المستوى الدراسي مكان الإقامة المعدل التراكمي على هذا النشاط هدفت الدراسة لتعرف على اثر متغيرات(الجنس ،نوع الكلية، المستوى الدراسي، مكان الإقامة ،المعدل التراكمي)على هذا النشاط . استخدمت الباحثة عينة

عشوائية طبقية مؤلفة من (900) طالب وطالبة من كليات العلوم والهندسة والتربية والآداب.أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الأنشطة الترويحية الترويحية تفضيلا كانت على مجالات النشاط الثقافي والاجتماعي وأنشطة الخلاء واقل الأنشــطة تفضــيلا كانت على المجال الفني وقليلة جدا على مجالي هوايات هوايــات الجمــع ومجــال النشاط الرياضي. كما توصلت الدراسة إلى وجود فــروق ذات دلالــة احصــائية تعزى للجنس ولصالح الذكور ولصالح الكليات الإنسانية على جميــع المجــالات وغالبية الفروق في الأنشطة الترويحية المفضــلة علــى مجالات(النشــاط الفنــي والرياضي وأنشطة الخلاء وهوايات الجمع) لصالح طلبة السنة الأولى بينما فــي المجال الاجتماعي لصالح المقيمين في المدينة على حساب القرية علــى حســاب المخيم ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المعدل التراكمي .

وأجرت استيتية (1997) دراسة بعنوان "اثر متغيــرات الجــنس ومكــان السكن والمستوى الاقتصادي وعلى مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفــراغ" في عينة أردنية اختيرت بصورة عشوائية مكونة من (339)طالب وطالبة في كليــة العلوم التربوية بالجامعة الأردنية ،وأشارت هذه الدراسة إلى وجود أثر ذات دلالــة إحصائية لمتغير الجنس على مقياس أوقات الفراغ على مجــال مشــاهدة البــرامج التلفزيونية وعلى مجال الأنشطة الرياضية كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود اثــر ذا دلالة احصائية لكل من متغير مكان السكن المستوى الاقتصادي علــى ممارســة أنشطة الفراغ لدى أفراد العينة .

دراسات الوقت ذات صله

وقد أجرى (اللوزي،2004)دراسة بعنوان "مُضعيات الوقــت فــي أجهــزة الخدمة المدنية في الأردن "دراسة ميدانية ،هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أهــم مضيعات الوقت ومستوى توافرها في أجهزة الخدمة المدنيــة مــن خــلال أراء العاملين فيها ،وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات الشخصية لهــم كــالجنس والحالــة الاجتماعية والعمر والمؤهل العلمي والخبرة والوظيفة .كما هدفت الدراســة إلــى التعرف إلى أهم مضيعات الوقت المتوافرة، والأساليب المقترحة لتجنبها . تكــون

مجتمع الدراسة من (364،144)موظفا في أجهزة الخدمة المدنية في الأردن ،وتكونت العينة من (656)موظفا عاما ،تم اختيار هم بطريقة عشوائية ضمن (25) مؤسسة حكومية ،واستخدم الباحث استبانه أعدت لغاية جمع البيانات عن المتغيرات الشخصية للعاملين .والتعرف على مستوى توافر مضيعات الوقت من خلال قياس أراء الأفراد العاملين، وعلاقتها النشاطات الإدارية الرئيسية التي تمثل مجالات الدراسة.وقد استخدمت مجموعة من الأساليب الإحصائية هي النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والتكرارية، والاختبار الإحصائي(ت)، وتحليل التباين الأحادي للإجابة عن أسئلة الدراسة .

وبينت نتائج الدراسة ان مستوى توافر مضيعات الوقت في أجهزة الخدمة المدنية في الاردن متوسط حيث احتل مجال التوجيه المرتبة الاولى في مستوى توافر مضيعات الوقت ،في حين كان مجال التنظيم في المرتبة الاخيرة كذلك دلت الدراسة على عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى توافر مضيعات والمتغيرات الشخصية للعاملين بإستثناء متغير المؤهل العلمي ومتغير الخبرة في مجال التخطيط والتنظيم .

وأجرى (الطراونه ،2002) دراسة بعنوان "إدارة الوقت والأداء الوظيفي " دراسة تحليلة مقارنة هدفت الدراسة إلى قياس أثر بعض الوظائف الإدارية والمناخ التنظيمي في كل من فاعلية إدارة الوقت وهدر الوقت والأداء الوظيفي في مؤسسات القطاعين العام والخاص .وبتطبيقها على عينة تبين وجود هدر في كليهما وعدم فاعلية إدارة الوقت في القطاع العام.كما تبين وجود علاقة معنوية بين الوظائف الإدارية والمناخ التنظيمي وكل من فاعلية إدارة الوقت والأداء الوظيفي، وكذلك بين فاعلية إدارة الوقت والأداء الوظيفي.في حين لم يظهر تأثير معنوي للوظائف الإدارية والمناخ التنظيمي على هدر الوقت ولا لهدر الوقت على الأداء الوظيفي.وعليه لم تظهر فروق معنوية بين القطاعين إلا في أثر العوامل الإدارية والمناخ التنظيمي على فاعلية إدارة الوقت وكذلك في أثر فاعلية إدارة الوقت على الأداء الوظيفي .

وقد أجرى العضايلة (2004) دراسة بعنوان "إدارة الوقت لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك " هدفت الدراسة إلى التعرف على إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية ومديراتها في محافظة الكرك،كما هدفت إلى بيان أثر كل من متغيرات الجنس،والمؤهل العلمي،والخبرة الإدارية في إدارة الوقت لديهم عند تنفيذهم للمهام والأعمال المنوطة بهم .

وتكونت عينة الدراسة من مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك والبالغ عددهم (80)مديرا ومديرة مثلت ما نسبته (80%)من مجتمع الدراسة الأصلي.ومن ابرز نتائجها، أن هناك إدراكا كبيرا لإدارة الوقت لدى المديرين والمديرات لأهمية الوقت ،وقد ظهر ذلك من خلال حرصهم على متابعة الدوام اليومي ،وتوزيع جدول الحصص على المعلمين ،ومتابعة السجلات دوريا ،كما ظهر من خلال عقد الاجتماعات وفق المواعيد المحددة . لم يظهر هناك أي ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس .كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي على بعد تخطيط الوقت لصالح أفراد عينة الدراسة من حملة مؤهل الدراسات العليا في حين لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي على بقية أبعاد الدراسة .وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الخبرة الإدارية على بعد تفويض السلطة ولصالح الأفراد من ذوي الخبرة الإدارية (6–10)في حين لم تظهر أي فروق دالة إحصائيا على بقية أبعاد الدراسة

دراسات العنف

دراسة (محافظة ،2014)بعنوان "العنف الطلابي في الجامعات الأردنية: العوامل والحلول "هدفت الدراسة إلى معرفة الدوافع الكامنة وراء ظاهرة العنف الطلابي من وجهة نظر طلبة الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة وقد تكونت عينة الدراسة من (572) طالبا وطالبة بمستوى مرحلة البكالوريوس في الجامعة الأردنية .وجامعة اليرموك ،والجامعة الهاشمية، جامعة مؤتة وجامعة الزرقاء

الخاصة ،وجامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا ،أشارت النتائج إلى أن أكثر العوامل المؤدية إلى العنف الطلابي من وجهة نظر الطلبة هي على النحو التالي : قبول بعض الطلبة في الجامعات الحكومية من ذوي المعدلات المنخفضة في شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي).وجود فراغ عند الطلبة ،التنافس بين الطلبة في أثناء فترة الانتخابات الطلابية ،عدم المساواة في تطبيق القوانين والأنظمة الجامعية ،التعصب للقبيلة والعشيرة والعائلة والأصدقاء، ضعف الوازع الديني والأخلاقي عند الطلبة .

وأجرى(طوالبة ،2013) بعنوان "أسباب انتشار ظاهرة العنف الطلابي لدى طلبة جامعة اليرموك واقتراحات حلها من وجهة نظر الطلبة " هدفت إلى التعرف إلى أسباب انتشار العنف الطلابي لدى طلبة جامعة اليرموك،واقتراحات حلها من وجهة نظر الطلبة ،بلغ عدد عينة أفراد الدراسة (1500)طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة المتاحة ،وقد تم الاعتماد على المقابلة كأداة لجمع البيانات،في العام الدراسي 2012/2011 . ومن ابرز النتائج أن أهم أسباب انتشار ظاهرة العنف الإجراءات غير الرادعة في تطبيق الأنظمة والقوانين المرتبطة بمرتكبي أعمال العنف في الجامعة ب(708) تكرارات ،ثم الانتخابات المتعلقة بالاتحاد والأندية الطلابية ،التفاخر بالأنساب للعشائر ب(703)تكرار،لكل منهما ووجود أوقات فراغ مطولة لدى الطلبة ب(697) تكرارات.

دراسة العساسفة (2011) بعنوان "مؤشرات الاستبعاد الاجتماعي وعلاقتها بالعنف الطلابي "لدى طلبة جامعة مؤتة هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة مؤشرات الاستبعاد الاجتماعي بالعنف لدى الطلبة الجامعيين من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في جامعة مؤتة، ودراسة مفهوم جديد لم يسبق أن تم دراسة أثره على سلوك العنف الجامعي حيث تم وضع ستة مؤشرات لقياس المفهوم إجرائيا اعتمدت الدراسة على أسلوب العينة العشوائية الطبقية في اختيار أفراد العينة ،وتم تصميم استبانه لجمع بيانات الدراسة ،وصممت هذه الإستبانة بناءا على مقياس ليكرت الخماسي وتم توزيعها على جميع الطلبة في الشعب الدراسية من مواد متطلب

الجامعة والكلية، وتكونت الدراسة من 610 طالب وطالبة ،أي مـا يعـادل نسـبة 3,8% من مجتمع الدراسة .

وجاءت نتائج الدراسة لتقديرات الطلبة من حيث علاقة مؤشرات الاسـتبعاد الاجتماعي بسلوك العنف داخل الجامعة كالتالي : حصلت مؤشرات تفاعل الطلبـة مع الإدارة الجامعية والهيئات التدريسية والمشاركة في الأنشطة الجامعية والـوعي القانوني بحقوق وواجبات الطلبة بدرجة تقدير مرتفع الأهمية، وجاءت أنماط التنشئة الاجتماعية بدرجة تقدير متوسط، في حين جاء مؤشر استثمار الطلبة للأوقات الحرة خارج المحاضرات النظامية بدرجة تقدير قليلة،وبناءا على النتائج السابقة فأن تأثير مؤشرات الاستبعاد الاجتماعي على العنف لدى الطلبة الجامعيين قد جاء متوسـط الأهمية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ومن خلال النتائج التي بينتهـا الدراسـة تـم وضع عدد من التوصيات التي تساعد في التركيز على مفهوم الاستبعاد الاجتمـاعي ومضاعفة الدور الذي تلعبه الإدارات الجامعية والهيئات التدريسية وعمادات شؤون الطلبة في دمج الطلبة داخل بيئتهم الجامعة.

دراسة العبابنة (2007) بعنوان " دور الإدارة الجامعية في الحـد مـن ظاهرة العنف في الجامعات الأردنية " من وجهة نظر القادة الاكاديميين وأعضاء مجالس الطلبة والإجراءات يمكن للإدارة الجامعية إتباعها للحد من ظاهرة العنـف الطلابي .

طورت الباحثة إستبانة خاصة وزعت على أفراد عينـة الدراسـة، والتـي تكونت من القادة الاكاديميين (العمداء ومساعدوهم ورؤسـاء الأقسـام، وأعضـاء مجالس الطلبة)، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية والتي تكونت من (504) فردا، تتوزع على أحدى عشرة جامعة أردنيـة وشـكلت مـا نسـبته (53%) .وبإستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة حصل مجال العوامل الاجتماعية والاقتصادية على أعلى نسبة لوقوع العنف في الجامعات الأردنية، وأدنـى نسـب أسباب العنف كانت لمجال العوامل الأكاديمية كما بينت النتائج أن أهم أسباب حدوث العنف الجامعي وجود أوقات فراغ كبيرة لدى الطلبة، وغياب حافز التعلم، وتحيـز

أعضاء هيئة التدريس في التعامل مع الطلبة، ضعف عملية الإرشـــاد الأكـــاديمي، وتركيز أساليب الدراسة على الحفظ والتلقين دون تكليف الطلبة بالأنشـــطة وطـــرح مساقات لعدد من المدرسين لا تتيح خيارا للطلبة، وصعوبة المناهج وعدم القـــدرة على متابعة الدراسة . وفي مجال العوامل الاجتماعية التفكير العشائري والتعصب الإقليمي في الوسط الجامعي ،وضعف النضج الاجتماعي وعدم الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة ،وسؤ استخدام الهواتف الخلوية من قبل الطلبة وتراجـــع دور الأســـرة ومسؤوليتها في متابعة أمور أبنائها من الطلبة وضعف الوازع الديني لدى الطلبـــة، وانضمام الطلبة إلى عصابات وشلل تلبي حاجاتهم، وعدم تقبل واحتـــرام الأخـــر، ضعف مهارات التواصل، وسوء التكيف للحياة الجامعية ،وانتشار مظاهر العنف في المجتمع المحيط بالجامعة ،والإحباط الناتج عن تدني المستوى المعيشـــي للطلبـــة، وتعرض الطلبة للعنف في أسرهم ومشاهدة العنف من خلال البـــرامج التلفزيونيـــة وغيرها

دراسة الصرايرة (2006) بعنوان "ظاهرة العنف وأشكاله الســـائدة لـــدى طلبة الجامعات الحكومية " هدفت إلى تحديد الأشكال السائدة لظاهرة العنف في عدد من الجامعات (الأردنية ،مؤتة ،اليرموك) وتكونت عينـــة الدراســـة مـــن (1500) طالب وطالبة من مستوى البكالوريوس، تم تقسيمها على الجامعات الثلاثة لكل منها 500 إستبانة ،وتمت عملية التوزيع على مجموعة من شعب المواد مـــن متطلبـــات الجامعة الإجبارية والاختيارية وقد تم استخدام إستبانة شملت عدة مقـــاييس كـــأداة لجمع بيانات الدراسة (مقياس ارتكاب ومشاهدة العنف والتعـــرض لـــه، ومقيـــاس الاستجابة للعنف، مقياس وأسباب العنف الطلابي ،ومقياس التعـــرض للعنـــف فـــي الصغر ،وقياس مدى كفاية التدابير الأمنية)،كما اشتملت أداة الدراسة على مجموعة من المتغيرات الديمغرافية ذات العلاقة بالدراسة .بينت النتائج وجـــود علاقـــة ذات دلالة ايجابية بين متغير النـــوع الاجتمـــاعي والعوامـــل الاجتماعيـــة ،والعوامـــل الاقتصادية وكل من العنف الجسدي ،والتحرش الجنسي ،والعنف النفسي ،والتعـــدي

على الممتلكات ،وكذلك الحال بالنسبة للعلاقة بين كل من النوع الاجتماعي والكلية ،والمستوى الاجتماعي ،وأسباب العنف الممارس داخل الحرم الجامعي.

دراسة منيزل ،وعبد الرحمن (2006)بعنوان " العنف عند طلبة الجامعات الأردنية الحكومية ،أسبابها، مظاهرها وأساليبه." هدفت إلى معرفة أسباب ومظاهر وأساليب العنف الجامعي ،بلغ حجم عينة الدراسة (53)طالب وطالبة من أربع جامعات أردنية ،أتبع الباحث منهج البحث الوصفي ألارتباطي، بينت النتائج أن الذكور أكثر عنف من الإناث في مجالات وضع الطالب وأسرته، وعدم وجود فروق في سلوك العنف بين الطلبة من تخصص العلوم الإنسانية وبين طلبة الكليات العلمية، وسلوك العنف لا يتأثر كون الطالب يدرس على نفقته الخاصة أو بعثة أو مكرمة ملكية، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في سلوك العنف لدى الطلبة تبعا لعدد أفراد الأسرة .والمعدل التراكمي يؤثر في الرفاق ويؤثر في سلوك العنف لدى الطلبة غير الراغب في تخصص يتجه سلوكه نحو العنف، الرغبة أو عدمها في الجامعة تؤثر في اختيار التخصص وبالتالي تؤثر في سلوك العنف وجاءت أساليب معالجة العنف من وجهة نظر الطلبة متمثلة في زيادة وعي الطلبة، تحقيق العدالة وديمقراطية الحوار ،واحترام وجهة نظر الآخرين، واستخدام العقاب الرادع، البعد عن العشائرية والمناخ الديمقراطي، وإشغال وقت الفراغ والعودة إلى الدين والمناخ الأسري .

أجرى المخايزر (2006) دراسة بعنوان "ظاهرة العنف الطلابي في الجامعات الأردنية الرسمية أسبابها ودور عمادات شؤون الطلبة في علاجها " قام الباحث بتطوير 3 أدوات لجمع المعلومات .تكونت عينة الدراسة من 10% من أعضاء مجالس الطلبة والإداريين في الجامعات الأردنية الرسمية .وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة انتشار أشكال العنف الطلابي متوسطة بشكل عام ومتوسطة في جميع أشكالة : العنف اللفظي والجسدي والاعتداء على الممتلكات .وجاء العنف اللفظي وغير اللفظي (التحرش والتهديد والوعيد في مقدمة أشكال العنف تلاه الاعتداء الجسدي والاعتداء على الممتلكات وان درجة تأتي أسباب العنف الطلابي

درجة متوسطة كما يراها أعضاء مجلي في جميع المجالات المدروسة ،وفي مقدمتها الأسباب المتعلقة بالوساطة في التعامل مع الطلبة وعدم وجود تعامل وتلاه الاختلاف العشائري في حين يرى الإداريون الفوقية في التعامل والاختلاف الإقليمي من أكثر المصادر انتشارا أما فيما يتعلق بمحالات انتشار العنف فاتفق الإداريون وأعضاء مجلس الطلبة على أن الأسباب تعود إلى أعضاء هيئة التدريس بالدرجة الأولى .وبينت النتائج أن مجال الأسباب المتعلقة بسياسة الجامعة وأدارتها هي الأقل انتشارا. أما الأساليب الأكثر استخداما في معالجة العنف الطلابي فقد اتفق أعضاء مجلس الطلبة والادرايين على أن تطبيق التعليمات الخاصة بالمخالفات والعقوبات الطلابية واستخدام لجان التحقيق ومحاربة الفساد والواسطة والمحسوبية من أكثر الأساليب انتشارا. أما عن الأساليب الأقل استخداما في معالجة العنف الطلابي من وجهة نظر أعضاء مجلس الطلبة فاصلة هي أرشاد أعضاء هيئة التدريس لطلبة وتوعيتهم لقوانين وأنظمة الجامعة والاستماع إلى مقترحات الطلبة وأرائهم ،وتشجيع الطلاب على تقديم الشكاوي والملاحظات عن سير العمل الإداري والأكاديمي ،وتوعية الطلاب بقوانين الجامعة وأنظمتها وتعليماتها أما عن الإداريين في عمادات شؤون الطلبة فهم يرون أن استخدام أطراف أخرى في حل النزاع وتفعيل دور مجالس الطلبة في المشاركة بوضع مخطط لمواجهة الأزمات وحل النزاعات، واستخدام أساليب الحوار والنقاش في حل الخلافات هي من الأساليب الأقل انتشارا في معالجة العنف الطلابي في الجامعات الرسمية .

أما دراسة الحوا مدة (2003) بعنوان "العنف الطلابي في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة " فهدفت إلى تعرف مدى انتشار العنف بين طلبة الجامعات ومعرفة أشكال العنف الذي يمارس بين الطلبة والدوافع الكامنة ورائها . تكون مجتمع الدراسة من 60 ألف طالب وطالبه ينتمون إلى 6 جامعات أردنية وتألفت عينة الدراسة من 10% من مجتمع الدراسة (الجامعة الأردنية ،ومؤتة والزرقاء والإسراء الخاصة والعلوم التطبيقية وأربد الأهلية)،واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأعد الباحث إستبانة خاصة ،وأجرى مقابلات شبه مغلقة مع

الطلبة . بينت النتائج أن نسبة التعدي الطلبة دون مبرر كانت الأكثر انتشارا يليهـا نسبة التعرض المباشر لأنواع التهديد ،وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لسـنة الدراسي، وجنس الطالب ،والمنطقة والكلية ،وجاءت أعلى درجات لانتشار أشكال العنف الآتية الغضب عند مناقشة زميل، والغش في الامتحانات ،والمشاغبة داخـل المحاضر ،والتحريض في عرقلة محاضرة، والتحقير باستخدام ألفاظ نابية، ورمـي كتب وأدوات الزملاء ،وإتلاف ممتلكات الجامعة والضرب بالأيدي مـن الـزملاء .وعن العوامل الكامنة وراء سلوك العنف برزت العوامل الآتية : الشعور بالكبـت الزائد ،والتعصب القربي والقبلي ،والشعور بعدم المساواة فـي تطبيـق القـوانين ،والتركيز على الجوانب الأكاديمية وإهمال الجوانب الشخصـية للطالـب ،وعـدم التكيف والانسجام والشعور بالانطواء داخل الجامعـة، ونجـدة الأصـدقاء عنـد تعرضهم للاستهزاء أو عند الاعتداء عليه، والشعور بوقت الفراغ والتعليـق علـى الجنس الأخر والتقصير في أداء الواجبات ،و استخدام الألفاظ غير اللائقـة مـع الزملاء والحماس والغيرة على الزميلة .

وأجرى الفقهاء(2001)دراسة بعنوان" مستويات الميل إلى العنف والسلوك العدواني لدى طلبة جامعة فيلادلفيا في الأردن" ،هدفت إلى تحديد مستوى الميل إلى العنف والسلوك العدواني على عينة من الطلبة استخدم الباحث المـنهج المسـحي ألارتباطي ،بلغت عينة الدراسة 5،2% من مجتمع طلبة جامعة فيلادلفيـا والبـالغ عددهم 1461 من طلبة السنة الأولى والرابعة . طور الباحـث مقيـاس خـاص لدراسته، وأظهرت نتائج الدراسة أن طلبة جامعة فيلادلفيا يتوزعون حسب درجة الميل إلى العنف والسلوك العدواني: عديموا الميل إلى العنف والسـلوك العـدواني 47,5 % وقليلوا الميل إلى السلوك العدواني 44,3 % ومتوسـطوا الميـل إلـى السلوك العدواني 8% وكثيروا الميل إلى العنف والسلوك العدواني 0.2 % . كمـا أظهرت النتائج أن هناك ارتباطا ذا دلالة إحصائية بين درجة الميـل إلـى العنـف والسلوك العدواني عند طلبة جامعة فيلادلفيا والمتغيرات المستقلة التالية : الجنس , المعدل التراكمي، وعدد أفراد الأسرة .

دراسة خمش وآخرين (1999) بعنوان" ظـاهرة العنـف الطلابـي فـي الجامعات" هدفت لتحديد أسباب المشاجرات الطلابية والجماعيـة فـي الجامعـات الأردنية، بلغ حجم العينة 349 طالب وطالبة بنسبة (2,2%)من طلبة البكالوريوس البالغ عددهم 17 ألف و616طالب وطالبة . تم اختيـارهم بالطريقـة العشـوائية الطبقية المنتظمة ولجمع المعلومات تم تحليل مضمون ملفات القضايا الطلابية ،وتم استخدام المقابلات الميدانية، وتصميم إستبانة خاصة تضمنت مجموعة من الأسئلة أغلبها من النوع المفتوح . وتوصلت الدراسة إلى أن المشاجرات الطلابية تتركـز في الكليات الإنسانية والاجتماعية وان المشاجرات الطلابية محدودة النطـاق مـن حيث العدد الكلي لطلبة الجامعة كما أنها محدودة من حيث تكـرار ظهورهـا،أهم أسباب المشاجرات على التوالي التعصب العشائري والتعصـب لـذوي ألقربـي ومعاكسات الطالبات وانتخابات مجلس الطلبة وخلافات شخصية بين الطلبة وحـب الظهور وقلة الوعي.

التعقيب على الدراسات السابقة

بعد عرض نتائج وتحليل الباحـث لدراسـات السـابقة تبـين مـا يلـي : عدم وجود دراسة سابقة ربطت متغيري وقت الفراغ والعنـف الجـامعي بشـكل مستقل ومباشر على حد علم الباحث، ولذلك فقد تم الأخذ بالدراسات السـابقة التـي تتعلق بمتغيرات الدراسة التابع (العنف الجامعي)والمستقل (وقت الفـراغ)وعليـه قُسمت إلى الدراسات السـابقة المتعلقـة بوقـت الفـراغ والدراسـات المتعلقـة بالعنف،حيث قامت الدراسات السابقة بتعامل مع وقت الفراغ باعتباره جـزء مـن ميزانية الوقت مثل دراسة (محادين ،2014) أو طرق استثماره مثل دراسة (عبـد الحافظ وآخرون،2008) و(بترسون،2006) (الفاضل،2004)أو تم قياس متغيرات أخرى(الجنس،مكان الإقامة ،معدل الدخل،نوع الدراسة،والتحصيل الدراسي) علـى وقت الفراغ مثل دراسة (السخن،2001) (استيتية،1997)،أو اثر الأنشطة الممارسة في الوقت الحر على التحصيل الدراسي (حسـين،1999)،أمـا دراسـات العنـف الجامعي فقد تناولت العنف محاوله البحث عن العوامل المؤدية إليه مثـل دراسـة

(محافظة ،2014)(طوالبة ،2013) (منيزل،2006) (المخـــايزر،2006) (خمـــش وآخرون،1999)أو دراسة متغيرات أخرى مستقلة على العنف الجامعي مثل دراسة (العساسفة ،2011)(العبابنة ،2007) أو دراسة أشكال العنف في الجامعات الأردنية (الصرايرة ،2006) ومدى انتشار ظاهرة العنف (الحوا مدة ،2003) أو مستويات العنف (الفقهاء،2001) وعليه لم يتناول أي من الدراسات السابقة متغيـــر مســـتقل واحد وتناول أبعاده على العنف الجامعي من ناحية أو دراسة وقت الفـــراغ علـــى العنف الجامعي كما قامت هذه الدراسة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 منهجية الدراسة:

تنتمي الدراسة إلى مجال الدراسات الوصفية التي تعتمد على استخدام منهج المسحي بهدف التعرف على دور الفراغ في العنف الجامعي. وهي من المناهج التي تجعل هدفها الرئيس هو وصف الأشياء المادية أو المعنوية ،أي شيء له أثار ظاهرة .ويلاحظ أن الوصف العلمي يختلف عن الوصف غير العلمي فهو يستند إلى التحليل ولا يكون وصفا علميا إلا إذا سبقه التحليل (حصر جميع جزيئات الموصوف ووتصنيفها،وترتيب هذه التصنيفات حسب نظام تحدده مشكلة البحث)،وقد تستخدم الدراسات الوصفية الأسلوب الكيفي (النوعي)أو الكمي (العددي) أو الاثنين معا في الدراسة الواحدة (صيني،1994).

2.3 مجتمع وعينة الدراسة:

تكونّ مجتمع الدراسة طبقا لأهدافها من الطلبة في جامعة مؤتة في كليتي العلوم والعلوم الاجتماعية والبالغ عددهم حوالي (4000) طالب وطالبه (وحدة القبول والتسجيل /جامعة مؤتة،2015). حيث تم توزيع أداة الدراسة على 250 طالب وطالب في كليتي العلوم والعلوم الاجتماعية في بداية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2016/2015 تم استعادة 247 واستبعاد 3 استبيانات غير صالحة وتم توزيع الإستبانة من قبل الطالب نفسه وبذلك يكون الحجم النهائي للاستبيانات 244 إستبانة تشكل ما نسبته 6% من مجتمع الدراسة تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (244) طالب وطالبة من الكليات العلمية والإنسانية من كلية العلوم وكلية العلوم الاجتماعية بنسبة 6% مناصفة تبعا لمتغير الكلية ،وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية لمتغيري الجنس والسنة الدراسية والمعدل التراكمي ومكان الإقامة والعمل أثناء الدراسة .

جدول (1)

التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير النوع الاجتماعي

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية
	ذكور	110	%45.1
النوع الاجتماعي	إناث	143	%54.9
	المجموع	244	%100

يتضح من الجدول (1) أن أفراد عينة الدراسة من الذكور قد شكلوا ما نسبته 45.1% من حجم العينة ومن الإناث ما نسبته 45.9% من حجم العينة ،وهذا يؤكد أن نسبة الإناث أكثر من نسبة الذكور .

جدول (2)

التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير الكلية

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية
	علمية	122	%50
الكلية	أدبية	122	%50
	المجموع	244	%100

يتضح من الجدول (2) أن أفراد عينة الدراسة من الكليات العلمية قد شكلوا ما نسبته 50% من حجم العينة ومن الكليات الإنسانية ما نسبته 50% من حجم العينة.

جدول (3)

التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب السنة الدراسية

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية
	أولى	67	%27.5
	ثانية	25	%10.2
	ثالثة	84	%34.4
السنة الدراسية	رابعة	68	%27.9
	المجموع	244	%100

يتضح من الجدول (3) أن أفراد عينة الدراسة من السنة الأولى قد شكلوا ما نسبته 27.5% ومن السنة الثانية 10.2% ومن السنة الثالثة ما نسبته 34.4% وهي الأكثر تكراراً ومن السنة الرابعة ما نسبته 27.9%.

جدول (4)

التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب مكان الإقامة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية
	مدينة	96	%39.3
	قرية	126	%51.6
مكان الإقامة	بادية	12	%4.9
	مخيم	10	%4.1
	المجموع	244	%100

يتضح من الجدول (4) أن أفراد عينة الدراسة من المقيمين في المدينة قد شكلوا ما نسبته 39.3%ومن المقيمين في القرية ما نسبته 51.6% وهي الأكثر تكراراً ومن المقيمين في البادية ما نسبته4.9%ومن المقيمين في المخيمات ما نسبته4.1%.

جدول (5)

التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير المعدل التراكمي

المتغير	**فئة المتغير**	**العدد**	**النسبة المئوية**
	ممتاز	34	%13.9
	جيد جدا	66	%27.0
المعدل التراكمي	جيد	106	%43.4
	مقبول	38	%15.6
	المجموع	244	%100

يتضح من الجدول (5) أن أفراد عينة الدراسة حسب المعدل التراكمي من الطلبة في بمعدل تراكمي بدرجة ممتاز شكلوا ما نسبته 13.9% و وبمعدل تراكمي بدرجة جيد جدا ما نسبته 27.0%وبمعدل تراكمي بدرجة جيد ما نسبته 43.4%وهو الأكثر تكراراً وبمعدل تراكمي بدرجة مقبول ما نسبته 15.6%.

جدول (6)

التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير العمل أثناء الدراسة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية
	نعم	36	%14.8
العمل أثناء الدراسة	لا	154	%63.1
	أحيانا	50	%20.5
	متقطع	4	%1.6
	المجموع	244	%100

يتضح من الجدول (6) أن أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمل أثناء الدراسة من الطلبة الذين يعملون دائما ما نسبته 14.8%ومن الطلبة الذين لا يعملون ما نسبته 63.1% والذين يعملون أحيانا ما نسبته 20.5%والذين يعملون بشكل متقطع ما نسبته 1.6%.

3.3 أداة الدراسة:

تم أعداد إستبانة لجمع بيانات الدراسة تم بناءها من خلال الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة لقياس اتجاهات الطلبة نحو وقت الفراغ اشتملت على عدة محاور ديموغرافية ومحاور ميزانية الوقت ومفهوم وقت الفراغ والترويح واستخدام التكنولوجيا والعنف والفراغ ومعوقات استثمار وقت الفراغ .
تكونت أداة الدراسة من :
الجزء الأول : تصمن الخصائص الديمغرافية (النوع الاجتماعي ،الكلية ،السنة الدراسية ،مكان الإقامة ،المعدل التراكمي ،العمل أثناء الدراسة)
الجزء الثاني وتكون من (37) فقرة موزعة على المحاور التالية :
المحور الأول :تكون من (7) فقرات تقيس معرفة الطلبة بميزانية الوقت .
المحور الثاني تكون من (7) فقرات تقيس معرفة الطلبة بوقت الفراغ .
المحور الثالث تكون من (3) فقرات تقيس استخدام الطلبة التكنولوجيا .
المحور الرابع تكون من (5) فقرات تقيس استثمار الطلبة لوقت الفراغ .

المحور الخامس تكون من (5) فقرات تقيس الترويح لطلبة في وقت الفراغ .
المحور السادس تكون من (11) فقرة تقيس العنف في وقت الفراغ .
المحور السابع تكون من (5) فقرات تقيس معوقات استثمار الطلبة لوقت الفراغ .

4.3 صدق أداة الدراسة:

أولا :من اجل صدق أداة الدراسة ،عرضت على (5) محكمين من حملة الدكتوراه في تخصصات علم الاجتماع والتربية في جامعة مؤتة ،لإبداء الملاحظات والتعديلات والإضافات اللازمة للفقرات وبعد عملية جمع الآراء تم إجراء التعديلات المطلوبة واعتماد التغيرات التي اجمع عليها المحكمين انظر ملحق رقم (1).

5.3 ثبات اداة الدراسة :

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بين فقرات الأداة باستخدام معامل كرونباخ الفا Cronbach Alpha .وبعد تطبيق هذا الاختبار جاءت قيمة معاملات الثبات لمحاور الدراسة كما هو مبين في الجدول

جدول (7)

معامل الثبات (كرونباخ ألفا) للمحاور والدرجة الكلية للمقياس

المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات (كرونباخ الفا)
المحور الأول : ميزانية الوقت	7	.56
المحور الثاني : وقت الفراغ	8	.57
المحور الثالث : التكنولوجيا و وقت الفراغ	3	.60
المحور الرابع : استثمار وقت الفراغ	5	.54
المحور الخامس : الترويح و وقت الفراغ	5	.54
المحور السادس : العنف و وقت الفراغ	11	.56
المحور السابع : معوقات استثمار وقت الفراغ	5	.72
معامل ثبات الأداة ككل	44	.62

يتضح من الجدول(7)أن أداة الدراسة بدرجة من الثبات حيث انحصرت معاملات الثبات بين(0.72 – 0.54)علما أن الفقرات المقبولة إحصائيا هي التي

معامل إرتباطها أكبر من أو يساوي (0.20) حيث بلـــغ مقيـــاس الثبـــات الكلـــي للفقرات (0.62) فكانت فقرة معوقات أكثرها ثباتا بمعامل ثبات (0.72).

6.3 المعالجة الإحصائية:

استخدمت الدراسة منهجين من مناهج البحث العلمي :

البحث الميداني التحليلي : لتغطية الجانب التطبيقي من هذه الدراســة بجمــع المعلومات عبر المسح الشامل واستخدام الإستبانة في ذلك للإجابة عن أســئلة الدراسة .ومن ثم تحليل هذه البيانات باستخدام التحليل الإحصـــائي المناســب باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) ،وتـــم اســـتخدام النســب المئويـــة والتكرارات والانحرافات المعيارية ومعامل الارتبـــاط بيرســـون والتبـــاين الأحادي واختبار (T) وللاختبارات البعدية (LSD).

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول : ما هي اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو (ميزانية الوقت،وقت الفراغ،الفراغ والتكنولوجيا،استثمار وقت الفراغ، الترويح، الفراغ والعنف الجامعي،معوقات استثمار وقت الفراغ)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو فقرات(ميزانية الوقت ،وقت الفراغ،الفراغ والتكنولوجيا، استثمار وقت الفراغ ،الترويح، الفراغ والعنف الجامعي،معوقات استثمار وقت الفراغ) لكل فقرة من فقرات المحاور وترتيبها تنازليا حسب المستوى،وفيما يلي عرضاً للنتائج:

جدول (8)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاتجاهات أفراد العينة للفقرة المتعلقة بميزانية الوقت

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
4	أخطط وقت برنامجي في الجامعة للغد منذ اليوم	2.63	1.036	1	متوسط
2	لديّ فصل بين الأوقات (الدراسة،وقت الفراغ، الحاجات الأساسية)	2.34	0.984	2	منخفض
1	لديّ معرفة بمصطلح ميزانية الوقت اليومية	2.29	0.921	3	منخفض
6	أراعي وجود أوقات فراغ بين المحاضرات أيام السحب والإضافة	2,27	1,074	4	منخفض
5	أراعي تنظيم أوقاتي داخل الجامعة بشكل جيد	2.21	1.052	5	منخفض
7	أقوم بتوزيع وقتي في الجامعة حسب الأولويات الدراسية	2,07	0,966	6	منخفض
3	أعتقد بأهمية تنظيم وقتي في الجامعة	1.96	.088	7	منخفض
	الكلي	2,28	0,58		منخفض

يتبين من الجدول (8)أن معرفة طلبة جامعة مؤتة نحو ميزانية الوقت جاءت بمستوى منخفض وبمتوسط حسابي (2,28) وانحراف معياري (0,58) وقد

حلت الفقرة رقم(4)في المرتبة الأولى وبمستوى منخفض وبمتوسط حسـابي(2,63) وانحراف معياري (1,036)، في حين جاءت الفقرة رقـم (3) بالمرتبـة الأخيـرة بمتوسط(1,96) وانحراف المعياري(0,883).

جدول (9)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاتجاهات أفراد العينة على الفقرة المتعلقة بوقت الفراغ .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
8	لديّ وقت فراغ طويل بين المحاضرات	3,27	1,251	1	متوسط
3	أراعي وجود أوقات فراغ بين المحاضرات أيام السحب والإضافة لممارسة الأنشطة	2,45	1,059	2	منخفض
4	أؤمن بأهمية وجود وقت فراغ لممارسة الأنشطة الحرة	2,24	1,051	3	منخفض
7	يساعدني وقت الفراغ على تحقيق التكامل الشخصي والاجتماعي	2,24	1,002	3	منخفض
2	أميز بين وقت الفراغ والوقت الحر ووقت الترويح	2,04	0,989	4	منخفض
6	يساعدني وقت الفراغ في تحقيق الالتزامات والواجبات الاجتماعية	1,99	1,022	5	منخفض
1	لديّ معرفة واضحة بمصطلح وقت الفراغ	1,98	0,998	6	منخفض
5	يساعدني وقت الفراغ على الإسترخاء والتحرر من الضغط النفس الإجتماعي	1,89	0,950	7	منخفض
	الكلي	2,26	0,49		منخفض

يتبين من الجدول (9)السابق أن معرفة طلبة جامعة مؤتة نحو وقت الفـراغ جاءت بمستوى منخفض وبمتوسط حسابي (2,26) وانحراف معياري (0,49)وقـد حلت الفقرة رقم (8)في المرتبة الأولى وبمستوى متوسط وبمتوسط حسابي(3.27) وإنحراف معياري (0,49),في حين جاءت الفقـرة رقـم (5) بالمرتبـة الأخيـرة بمتوسط(1,89) وانحراف المعياري(0,950).

جدول (10)

المتوسطات والانحرافات المعياري لمستوى اتجاهات أفراد العينة على الفقرة المتعلقة بوقت الفراغ والتكنولوجيا.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	أقضي وقت فراغي باستخدام التكنولوجيا (الايباد،اللاب توب، الهاتف المحمول)	2,16	1,155	1	منخفض
3	أرى بأنّ العزلة الناتجة عن إستخدام الوسائل التكنولوجية تسهم في قلة التواصل والتفاعل الإجتماعي بين الطلبة في الجامعة	2,15	1,094	2	منخفض
2	أرى أنّ صرف معظم أوقات الفراغ في الجامعة على الأجهزة التكنولوجية يزيد من العزلة والإغتراب الإجتماعي	2,14	1,053	3	منخفض
	الكلي	2,14	0,74		منخفض

يتبين من الجدول (10)السابق أن اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو التكنولوجيا والفراغ جاءت بمستوى منخفض وبمتوسط حسابي (2,14) وانحراف معياري (0,74)وقد حلت الفقرة رقم (1)في المرتبة الأولى وبمستوى منخفض وبمتوسط حسابي(2,16) وانحراف معياري (1,155) ،في حين جاءت الفقرة رقم (2) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط(2,14) وانحراف المعياري(1,053).

جدول (11)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات أفراد العينة على الفقرة المتعلقة باستثمار وقت الفراغ .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	أحاول قضاء وقت الفراغ في الأنشطة والأعمال التطوعية داخل الحرم الجامعي وخارجه	2,47	1,120	1	منخفض
2	أحاول تجنب الأصدقاء الذين لا يهتمون باستثمار أوقات فراغهم بأشياء تسهم في تطوير شخصياتهم	2,35	0,993	2	منخفض
3	أشارك أصدقائي في إختيار نوع النشاط في وقت فراغنا	2,24	0,917	3	منخفض
5	ابحث عن إستثمار أوقات الفراغ في الأنشطة التي فيها تواصل وتفاعل اجتماعي إيجابي وخبرات جديدة	2,04	0,920	4	منخفض
4	تنشئتي الاجتماعية في أسرتي لها دور كبير في الحث على إستثمار وقت الفراغ بشكل إيجابي	2,00	0,943	5	منخفض
	الكلي	2,21	0,60		منخفض

يتبين من الجدول (11)السابق أن معرفة طلبة جامعة مؤتة استثمار وقت الفـــراغ جاءت بمستوى منخفض وبمتوسط حسابي (2,21) وانحراف معياري (0,60)وقـــد حلت الفقرة رقم (1)في المرتبة الأولى وبمستوى منخفض وبمتوسط حسابي(2,47) وانحراف معياري (1,12)، في حين جاءت الفقرة رقـــم (4) بالمرتبـــة الأخيـــرة بمتوسط(2,00) وانحراف المعياري(0,943).

جدول(12)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات أفراد العينة على الفقرة المتعلقة بوقت الفراغ والترويح .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
2	أمارس الأنشطة ألترويحه في أوقات الفراغ	2,34	0,872	1	منخفض
5	أرى بأنّ الأنشطة الترويحية التي تقدمها الجامعة تؤدي لزيادة الألفة والتفاعل الإجتماعي بين الطلبة داخل الجامعة	2,15	1,055	2	منخفض
3	أميز بين الترويح السلبي والإيجابي والفرق في أثرهمـــا علـــى السلوك السوي	2,03	1,002	3	منخفض
1	لديّ معرفة بالفرق بين وقت الفراغ و وقت الترويح	2,02	0,888	4	منخفض
4	الترويح الإيجابي في وقت الفراغ يساعد على صرف الطاقات الزائدة التي تحدّ من السلوك العدواني المـــؤدي إلـــى العنـــف الجامعي	1,96	0,902	5	منخفض
الكلي		2,10	0,51	منخفض	

يتبين من الجدول (12) أن معرفة طلبة جامعة مؤتة نحـــو وقـــت الفـــراغ والترويح جاءت بمستوى منخفض وبمتوسط حسابي (2,10) وانحراف معيـــاري (0,51)وقد حلت الفقرة رقم (2)في المرتبة الأولى وبمستوى منخفض وبمتوســـط حسابي(2,34) وانحراف معياري (2,34) ،في حين جاءت الفقرة رقم (4) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط(1,96) وانحراف المعياري(0,902).

جدول (13)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات أفراد العينة على الفقرة المتعلقة بالفراغ والعنف

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
8	حصل أن شاركت في مشاجرة داخل الجامعة	3,28	1,492	1	مرتفع
7	العنف الجامعي اقل لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الترويحية خلال أوقات الفراغ في الجامعة	2,55	1,211	2	متوسط
1	عدم وجود أوقات فراغ وترويح لدى الطالب في الجامعة تؤدي إلى العنف الجامعي	2,45	1,264	3	منخفض
3	يؤدي عدم وجود البرامج والأنشطة المناسبة تنال رضا الطلبة داخل الجامعة إلى العنف الجامعي	2,30	1,026	4	منخفض
5	يسهم قضاء أوقات الفراغ مع جماعة تعتمد التوزيع الجغرافي أو العشائري لديها ثقافات مثل ثقافة العنف في العنف الجامعي	2,27	1,089	5	منخفض
12	غياب التشاركية بين الطلبة وعمادة شؤون الطلبة بما يخص نوع البرامج والأنشطة المرغوبة من قبل الطلبة يؤدي إلى العزوف عن المشاركة في باقي الأنشطة في وقت الفراغ يقود إلى العنف	2,22	1,031	6	منخفض
9	أرى بأنّ المشاجرات تحدث بين الطلبة في أوقات فراغهم أكثر من حدوثها في الأوقات الأخرى(المحاضرات ,المكتبة,الأنشطة الترويحية)	2,20	1,154	7	منخفض
11	غياب التشاركية بين الطلبة وعمادة شؤون الطلبة في إعداد الجدول الدراسي يؤدي إلى وجود كثرة الإحتكاك بين الطلبة في ساعات الفراغ الطويلة بين المحاضرات مما قد يقود إلى العنف	2,19	1,017	8	منخفض
2	تكثر المشاجرات بين الطلبة في أماكن ممارسة أنشطة وقت الفراغ	2,16	0,889	9	منخفض
6	كثرة الإختلاط بالأصدقاء أصحاب السلوكيات العنيفة في أوقات الفراغ قد يقود إلى العنف	2,11	1,105	10	منخفض
10	أمارس الأنشطة الترويحية في الجامعة للإبتعاد عن السلوكيات الخاطئة التي قد تؤدي إلى العنف التي قد تقود إلى العنف	1,91	0,841	11	منخفض
الكلي		2,32	0,43	منخفض	

يتبين من الجدول (13)السابق أن معرفة طلبة جامعة مؤتة نحو وقت الفراغ والعنف جاءت بمستوى منخفض وبمتوسط حسابي (2,32) وانحراف معياري (0,43)وقد حلت الفقرة رقم (8)في المرتبة الأولى وبمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي(3,28) وانحراف معياري (1,492)، في حين جاءت الفقرة رقم (10) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط(1,91) وانحراف المعياري(0,841).

جدول (14)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاتجاهات أفراد العينة على الفقرة المتعلقة بمعوقات استثمار أوقات الفراغ داخل الجامعة.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
3	عدم وجود الإعلانات المناسبة عن الأنشطة المتاحة لطلبة في الجامعة يحول دون مشاركتي فيها	2,67	3,805	1	متوسط
2	تمتلك الجامعة تنوعا في البرامج والأنشطة المناسبة التي تساهم في إستثمار أوقات الفراغ عندي	2,55	1,112	2	متوسط
4	الحالة الاقتصادية الضعيفة لا تساعدني على التجهيز لبعض الأنشطة المفضلة لديّ لممارستها في أوقات فراغي	2,46	1,127	3	منخفض
5	عدم وجود التشاركية بين الطلبة وعمادة شؤون الطلبة بما يخص التخطيط للبرامج والأنشطة المرغوبة من قبل الطلبة يؤدي إلى العزوف عن المشاركة في الأنشطة المتوفرة.	2,34	0,984	4	منخفض
1	لديّ رضاً عن الأنشطة التي أمارسها في وقت الفراغ داخل الجامعة	2,26	1,132	5	منخفض
الكلي		2,94	1,089	متوسط	

يتبين من الجدول (14) السابق أن معرفة طلبة جامعة مؤتة نحو معوقات استثمار وقت الفراغ جاءت بمستوى متوسط وبمتوسط حسابي (2,94) وانحراف معياري (1,089)وقد حلت الفقرة رقم (3)في المرتبة الأولى وبمستوى متوسط وبمتوسط حسابي(2,67) وانحراف معياري (3,805) ،في حين جاءت الفقرة رقم (1) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط(2,26) وانحراف المعياري(1,132).

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني: هل يوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)ما بين(استثمار وقت الفراغ) و(العنف الجامعي)؟

ولإيجاد العلاقة تم حساب معاملات الإرتباط بين الفقرات،وفيما يلي عرضاً للنتائج:

جدول (15)

معاملات الارتباط بين فقرات محور" استثمار وقت الفراغ " و "الفراغ والعنف "

فقرات استثمار وقت الفراغ	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
أحاول قضاء وقت الفراغ في الأنشطة والأعمال التطوعية داخل الحرم الجامعي وخارجه	.197	.002
أحاول تجنب الأصدقاء الذين لا يهتمون بإستثمار أوقات فراغهم بأشياء تسهم في تطوير شخصياتهم	.150	.020
أشارك أصدقائي في إختيار نوع النشاط في وقت فراغنا	.242	.000
تنشئتي الاجتماعية في أسرتي لها دور كبير في الحث على إستثمار وقت الفراغ بشكل إيجابي	.165	.010
ابحث عن إستثمار أوقات الفراغ في الأنشطة التي فيها تواصل وتفاعل اجتماعي إيجابي وخبرات جديدة	.258	.000
محور استثمار الوقت ككل	.326	.000

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يظهر من النتائج في الجدول (15) وجود علاقة طردية ايجابية بين محور استثمار وقت الفراغ للفقرات مجتمعة ومستوى العنف الجامعي في وقت الفراغ حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (362.) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (**$\alpha \leq 0.05$**) وعلى مستوى فقرات هذا المحور أظهرت النتائج وجود علاقة طردية وذات دلالة احصائية بين جميع فقرات هذا المحور ومحور الفراغ والعنف وتراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (165.) و(258.) وهي قيم ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (**$\alpha \leq 0.01$**) . وعلى مستوى الفقرات أظهرت النتائج وجود علاقة طردية وذات دلالة احصائية لجميع الفقرات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث: هل يوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)ما بين(الفراغ والترويح) و(العنف الجامعي)؟ ولإيجاد العلاقة تم حساب معاملات الإرتباط بين الفقرات، وفيما يلي عرضاً للنتائج:

جدول (16)

معاملات الارتباط بين فقرات محور" الفراغ والترويح " و "الفراغ والعنف "

فقرات الفراغ والترويح	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
لديّ معرفة بالفرق بين وقت الفراغ و وقت الترويح	.063	.331
أمارس الأنشطة ألترويحه في أوقات الفراغ	.224	.000
أميز بين الترويح السلبي والإيجابي والفرق في أثرهما على السلوك السوي	.283	.000
الترويح الإيجابي في وقت الفراغ يساعد على صرف الطاقات الزائدة التي تحدّ من السلوك العدواني المؤدي إلى العنف الجامعي	.257	.000
أرى بأنّ الأنشطة الترويحية التي تقدمها الجامعة تؤدي لزيادة الألفة والتفاعل الإجتماعي بين الطلبة داخل الجامعة	.216	.001
محور الفراغ والترويح ككل	.391	.000

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

يظهر من النتائج في الجدول (16) وجود علاقة طردية ايجابية بين محور الفراغ والترويح للفقرات مجتمعة ومحور العنف والفراغ حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (391.) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) وعلى مستوى فقرات هذا المحور أظهرت النتائج وجود علاقة طردية وذات دلالة احصائية بين جميع فقرات هذا المحور ومحور الفراغ والعنف وتراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (063.) و(283.) وهي قيم ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.01) . وعلى مستوى الفقرات أظهرت النتائج وجود علاقة طردية وذات دلالة احصائية للفقرات( ) وعدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية للفقرات الباقية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع:هل يوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)ما بين(معوقات استثمار وقت الفراغ) و(العنف الجامعي)؟ ولإيجاد العلاقة تم حساب معاملات الإرتباط بين الفقرات ،وفيما يلي عرضاً للنتائج:

جدول (17)

معاملات الارتباط بين فقرات محور" معوقات استثمار وقت الفراغ " و "الفراغ والعنف"

فقرات معوقات استثمار وقت الفراغ	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
لديّ رضاً عن الأنشطة التي أمارسها في وقت الفراغ داخل الجامعة	.367	.000
تمتلك الجامعة تنوعا في البرامج والأنشطة المناسبة التي تساهم في إستثمار أوقات الفراغ عندي	.068	.289
عدم وجود الإعلانات المناسبة عن الأنشطة المتاحة لطلبة في الجامعة يحول دون مشاركتي فيها	.042	.511
الحالة الإقتصادية الضعيفة لا تساعدني على التجهيز لبعض الأنشطة المفضلة لديّ لممارستها في أوقات فراغي	.035	.587
عدم وجود التشاركية بين الطلبة وعمادة شؤون الطلبة بما يخص التخطيط للبرامج والأنشطة المرغوبة من قبل الطلبة يؤدي إلى العزوف عن المشاركة في الأنشطة المتوفرة.	.274	.000
محور معوقات استثمار وقت الفراغ ككل	.185	.004

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

يظهر من النتائج في الجدول (17) وجود علاقة طردية ايجابية بين محور معوقات استثمار وقت الفراغ للفقرات مجتمعة ومحور العنف والفراغ حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (185.) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) وعلى مستوى فقرات هذا المحور و أظهرت النتائج وجود علاقة طردية وذات دلالة احصائية بين جميع فقرات هذا المحور ومحور الفراغ والعنف وتراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (035.)و(367.) وهي قيم ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.01) . وعلى مستوى الفقرات أظهرت النتائج وجود علاقة طردية وذات دلالة احصائية للفقرات(2,5) وعدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية للفقرات (1,3,4)

الإجابة على السؤال الفرعي الخامس:هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(α≤0.05) نحو (ميزانية الوقت) تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم إجراء إختبار تحليل التباين ،وفيما يلي عرضاً للنتائج:

جدول (18)

تحليل التباين لاختبار الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة نحو محور ميزانية الوقت التي تعزى لاختلاف الخصائص الديمغرافية

مصدر التباين		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
الجنس		9.769	16	.611	2.737	.001
		50.641	227	.223		
		60.410	243			
الكلية		10.571	16	.661	2.974	.000
		50.429	227	.222		
		61.000	243			
السنة		61.942	16	3.871	3.315	.000
		265.120	227	1.168		
		327.061	243			
الإقامة		21.184	16	1.324	2.732	.001
		110.029	227	.485		
		131.213	243			
المعدل		23.470	16	1.467	1.863	.025
		178.759	227	.787		
		202.230	243			
العمل		13.541	16	.846	2.222	.005
		86.475	227	.381		
		100.016	243			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يشير الجدول(18)وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو ميزانية الوقت تعزى لمتغير النوع الاجتماعي حيث كانت قيمة (ف) = 2,737

ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو ميزانية الوقت تعزى لمتغير الكلية حيث كانت قيمة (ف) = 2,974.

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو ميزانية الوقت تعزى لمتغير السنة الدراسية حيث كانت قيمة(ف) = 3,315.

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو ميزانية الوقت تعزى لمتغير مكان الإقامة حيث كانت قيمة (ف) = 2,732

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو ميزانية الوقت تعزى لمتغير المعدل التراكمي حيث كانت قيمة (ف) = 1,863

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة لميزانية الوقت تعزى لمتغير العمل أثناء الدراسة حيث كانت قيمة (ف) = 2,222

ولمعرفة لمن تعود فروق النوع الاجتماعي والكلية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة .

جدول (19)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في معرفة طلبة جامعة مؤتة بمصطلح ميزانية الوقت تبعا للنوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكور	110	2,42	0,61	242	3,50	0,001
إناث	134	2,16	0,52			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يشير الاختبار إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (**$\alpha \leq 0,05$**) لمعرفة أفراد العينة بمصطلح ميزانية الوقت تعزى للنوع الاجتماعي لصالح الذكور حيث أن قيمة (ت) = 3,50

جدول (20)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في معرفة طلبة جامعة مؤتة بمصطلح ميزانية الوقت تبعا للكلية :

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
علمية	122	2,12	0,523	242	-4,362	0,000
إنسانية	122	2,44	0,599			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يشير الاختبار وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (**$0,05 \geq \alpha$**) في معرفة طلبة جامعة مؤتة بمصطلح ميزانية الوقت تعــزى للكليــة ,ولصـــالح الكليات الإنسانية حيث أن قيمة (ت) = $4,362-$

جدول (21)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير " السنة الدراسية " لمحور ميزانية الوقت .

السنة الدراسي	الوسط الحسابي	سنة اولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة
سنة اولى	2.11		.03	.16	.41*
سنة ثانية	2.08			.19	.45*
سنة ثالثة	2.27				.25*
سنة رابعة	2.53				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محــور ميزانيــة الوقت تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيــث يتبين أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة من السنة الأولى (2.11) في حين بلغ المتوسط مــن الســنة الثانية (2.08) ومتوسط السنة الثالثة (2.27) ومن السنة الرابعة (2.53) ممــا يؤكد أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة من السنة الرابعة الذين كــان متوســط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

جدول (22)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير " مكان الإقامة " لمحور ميزانية الوقت .

مكان الاقامة	المتوسط	مدينة	قرية	بادية	مخيم
مدينة	2.27		.32	.47	.16
قرية	2.23			.51	.19
بادية	2.75				.31
مخيم	2.28				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محـــور ميزانيـــة الوقت تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيـــث يتبين أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة الذين يقيمون في المدينة (2.27) في حين بلغ متوســـط مـــن يقيمون في القرية (2.25) ومتوسط المقيمين في الباديـــة (2.75) ومتوســـط المقيمين في مخيم (2.28) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراســـة مـــن المقيمين في البادية الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراســـة مـــن الفئات الأخرى.

جدول (23)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير " المعدل التراكمي " لمحور ميزانية الوقت .

المعدل التراكمي	الوسط الحسابي	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
ممتاز	2.22		-.11	-.92	.08
جيد جدا	2.34			.02	.20
جيد	2.31				.17
مقبول	2.14				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محـــور ميزانيـــة الوقت تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيـــث يتبين أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة الذين معدلهم ممتاز(2.22) في حين بلـــغ متوســـط الـــذين معدلهم جيد جدا (2.34) ومتوسط معدلهم جيد (2.31) ومتوسط الذين معدلهم مقبول (2.14) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة ممن كان معدلهم جيد جدا الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراســـة مـــن الفئـــات الأخرى.

جدول (24)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير " العمل أثناء الدراسة " لمحور ميزانية الوقت .

العمل أثناء الدراسة	الوسط الحسابي	نعم	لا	أحيانا	متقطع
نعم	2.47		.24	.11	.55
لا	2.22			.13	.30
أحيانا	2.36				.44
متقطع	1.91				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محور ميزانية الوقت تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيث يتبين أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة من أجابوا بنعم (2.47) في حين بلغ المتوسط ممن أجابوا بلا (2.22) ومتوسط الذين أجابوا بأحيانا (2.36) ومن أجابوا بمتقطع (1.91) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد العينة من الذين أجابوا بنعم الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

الإجابة على سؤال الفرعي السادس :هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"وقت الفراغ " تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم إجراء إختبار تحليل التباين ,وفيما يلي عرضاً للنتائج:

جدول (25)

تحليل التباين لاختبار الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة نحو محور وقت الفراغ التي تعزى لاختلاف الخصائص الديمغرافية .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
	9.113	18	.506	2.221	.004
النوع الاجتماعي	51.297	225	.228		
	60.410	243			
الكلية	7.826	18	.435	1.840	.022
	53.174	225	.236		
	61.000	243			
	45.157	18	2.509	2.002	.011
السنة الدراسية	281.905	225	1.253		
	327.061	243			
	22.062	18	1.226	2.527	.001
مكان الإقامة	109.151	225	.485		
	131.213	243			
	25.544	18	1.419	1.807	.026
المعدل التراكمي	176.685	225	.785		
	202.230	243			
	10.843	18	.602	1.520	.084
العمل أثناء الدراسة	89.174	225	.396		
	100.016	243			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يشير الجدول رقم(25) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو وقت الفراغ تعزى لمتغير النوع الاجتماعي حيث كانت قيمة (ف) = 2,221 و وجود فروق ذات دلالة

لمستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو وقت الفراغ تعزى لمتغير الكلية حيث كانت قيمة (ف) = 1,840.وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو وقت

الفراغ تعزى لمتغير السنة الدراسية حيث كانت قيمة(ف) =2,002

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو وقت الفراغ تعزى لمتغير مكان الإقامة حيث كانت قيمة (ف) = 2,527

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو وقت الفراغ تعزى لمتغير المعدل التراكمي حيث كانت قيمة (ف) = 1,807

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو وقت الفراغ تعزى لمتغير العمل أثناء الدراسة حيث كانت قيمة (ف) = 1,520

ولمعرفة لمن تعود فروق النوع الاجتماعي والكلية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة .

جدول (26)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في معرفة طلبة جامعة مؤتة بمصطلح وقت الفراغ تبعا للنوع الاجتماعي:

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكور	110	2,31	0,53	242	1,56	0,119
إناث	134	2.21	0,46			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يشير الجدول رقم (26)عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0,05$) في معرفة طلبة جامعة مؤتة بمصطلح وقت الفراغ تعزى للنوع الاجتماعي ,حيث أن قيمة (ت) = 1,56 .

جدول (27)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في معرفة طلبة جامعة مؤتة بمصطلح وقت الفراغ تبعا للكلية:

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
علمية	122	2,16	0,485	242	-4,362	0,00
إنسانية	122	2,35	0,496			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول رقم (27) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة **($\alpha \geq 0,05$)** في معرفة طلبة جامعة مؤتة بمصطلح وقت الفراغ تعــزى لنــوع الكلية ,حيث أن قيمة (ت) = $-4,362$

جدول (28)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير " السنة الدراسية" لمحور وقت الفراغ .

السنة الدراسي	الوسط الحسابي	سنة اولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة
سنة اولى	2.13		.22	.08	.25*
سنة ثانية	2.36			.13	. 03
سنة ثالثة	2.22				.13*
سنة رابعة	2.39				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محور وقت الفراغ تــم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيث يتبــين أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفــراد عينة الدراسة من السنة الأولى (2.13) في حين بلغ المتوسط من السنة الثانيــة (2.36) ومتوسط السنة الثالثة (2.22) ومن السنة الرابعة (2.39) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد العينة من السنة الرابعة الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

جدول (29)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير " مكان الإقامة " لمحور وقت الفراغ .

مكان الاقامة	المتوسط	مدينة	قرية	بادية	مخيم
مدينة	2.23		00.	.42*	.06
قرية	2.24			.42*	.05
بادية	2.30				.36
مخيم	2.26				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحـــو محـــور وقـــت الفراغ تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيث يتبين أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة الذين يقيمون في المدينة (2.23) في حين بلغ متوســـط مـــن يقيمون في القرية (2.24) ومتوسط المقيمين في الباديـــة (2.30) ومتوســـط المقيمين في مخيم (2.26) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد العينة من المقيمـــين في البادية الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة مـــن الفئـــات الأخرى.

جدول (30)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير " المعدل التراكمي " لمحور وقت الفراغ .

المعدل التراكمي	الوســـــط الحسابي	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
ممتاز	2.13		.02	.25*	.07
جيد جدا	2.15			.23	.04
جيد	2.39				.18
مقبول	2.20				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحـــو محـــور وقـــت الفراغ تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيث يتبين أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة الذين معدلهم ممتاز (2.13) في حين بلـــغ متوســـط الـــذين معدلهم جيد جدا (2.15) ومتوسط معدلهم جيد (2.39) ومتوسط الذين معدلهم مقبول (2.20) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد العينة للـــذين معـــدلهم ممتـــاز الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

الإجابة على سؤال الفرعي السابع :هل توجد فروق ذات دلالـــة احصـــائية عنـــد مستوى الدلالة$(\alpha \leq 0.05)$ ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحـــو محـــو"الفراغ

والتكنولوجيا "تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم إجراء إختبار تحليل التباين ,وفيما يلي عرضاً للنتائج:

جدول (31)

تحليل التباين لاختبار الفروق في إجابات أفراد عينة لعينة الدراسة نحو محور التكنولوجيا و الفراغ التي تعزى لاختلاف الخصائص الديمغرافية .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
النوع الاجتماعي	6.497	10	.650	2.808	.003
	53.913	233	.231		
	60.410	243			
الكلية	3.623	10	.362	1.471	.151
	57.377	233	.246		
	61.000	243			
السنة الدراسية	16.687	10	1.669	1.253	.259
	310.374	233	1.332		
	327.061	243			
مكان الإقامة	7.105	10	.711	1.334	.213
	124.108	233	.533		
	131.213	243			
المعدل التراكمي	14.750	10	1.475	1.833	.056
	187.479	233	.805		
	202.230	243			
العمل أثناء الدراسة	9.505	10	.951	2.447	.009
	90.511	233	.388		
	100.016	243			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

تبين من الجدول رقم(31)وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو التكنولوجيا والفراغ تعزى لمتغير النوع الاجتماعي حيث كانت قيمة (ف) = 2,808

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو التكنولوجيا والفراغ تعزى لمتغير الكلية حيث كانت قيمة (ف) = .1,471

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو التكنولوجيا والفراغ تعزى لمتغير السنة الدراسية حيث كانت قيمة (ف) = 1,253

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو التكنولوجيا والفراغ تعزى لمتغير مكان الإقامة حيث كانت قيمة (ف) = 1,334

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو التكنولوجيا والفراغ تعزى لمتغير المعدل التراكمي حيث كانت قيمة (ف) = 1,833

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو التكنولوجيا والفراغ تعزى لمتغير العمل أثناء الدراسة حيث كانت قيمة (ف) = 2,447

ولمعرفة لمن تعود فروق النوع الاجتماعي تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة.

جدول (32)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في معرفة طلبة جامعة مؤتة بمصطلح وقت الفراغ و والتكنولوجيا تبعا للنوع الاجتماعي:

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكور	110	2,11	0,72	242	-0,516	0,539
إناث	134	2,17	0,76			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول رقم (32)عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) في معرفة طلبة جامعة مؤتة بمصطلح وقت الفراغ والتكنولوجيا تعزى للنوع الاجتماعي ,حيث أن قيمة (ت) = 0,516

جدول (33)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير " العمل أثناء الدراسة " لمحور وقت الفراغ والتكنولوجيا .

العمل أثناء الدراسة	الوسط الحسابي	نعم	لا	أحيانا	متقطع
نعم	2.00		.18	.12	.50
لا	2.18			.06	.31
أحيانا	2.12				.38
متقطع	2.50				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محور الفراغ والتكنولوجيا تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيث يتبين من الجدول (33)أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة من أجابوا بنعم (2.00) في حين بلغ المتوسط ممن أجابوا بلا (2.18) ومتوسط الذين أجابوا بأحيانا (2.12) ومن أجابوا بمتقطع (2.50) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد العينة من الذين أجابوا بمتقطع الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

الإجابة على السؤال الفرعي الثامن:هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"استثمار وقت الفراغ"تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم إجراء إختبار تحليل التباين ,وفيما يلي عرضاً للنتائج:

جدول (34)

تحليل التباين لاختبار الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة نحو محور استثمار وقت الفراغ التي تعزى لاختلاف الخصائص الديمغرافية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
	4.605	14	.329	1.350	.180
النوع الاجتماعي	55.805	229	.244		
	60.410	243			
الكلية	3.364	14	.240	.955	.501
	57.636	229	.252		
	61.000	243			
	26.891	14	1.921	1.465	.125
السنة الدراسية	300.170	229	1.311		
	327.061	243			
	18.688	14	1.335	2.717	.001
مكان الإقامة	112.525	229	.491		
	131.213	243			
	15.878	14	1.134	1.394	.157
المعدل التراكمي	186.352	229	.814		
	202.230	243			
	8.559	14	.611	1.531	.101
العمل أثناء الدراسة	91.457	229	.399		
	100.016	243			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول رقم(34)عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغير النوع الاجتماعي حيث كانت قيمة (ف) = 1.350

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغير الكلية حيث كانت قيمة (ف) = .501

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغير السنة الدراسية حيث كانت قيمة (ف) = 1.465

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغير مكان الإقامة حيث كانت قيمة (ف) = 2.717

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغير المعدل التراكمي حيث كانت قيمة (ف) = 2,447

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغير العمل أثناء الدراسة حيث كانت قيمة (ف) = 101.

جدول (35)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير " مكان الإقامة " لمحور استثمار وقت الفراغ .

مكان الاقامة	مدينة	قرية	بادية	بادية	مخيم
مدينة	2.23		.09	.29	.40
قرية	2.14			.39	.49
بادية	2.53				.10
مخيم	2.21				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محور استثمار وقت الفراغ تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيث يتبين من الجدول (35)أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة الذين يقيمون في المدينة (2.23) في حين بلغ متوسط من يقيمون في القرية (2.14) ومتوسط المقيمين في البادية (2.53) ومتوسط المقيمين في مخيم (2.21) مما يؤكد أن الفروق

لصالح أفراد العينة من المقيمين في البادية الذين كان متوسط إجاباتهم أعلـــى مـــن أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

الإجابة على السؤال الفرعي التاسع : هل توجد فروق ذات دلالة احصـــائية عنـــد مستوى الدلالة (α≤0.05) ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محـــور"الفراغ والترويح " تعزى لإخلاف خصائصهم الديمغرافية ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم إجراء إختبار تحليل التباين ,وفيما يلي عرضاً للنتائج:

جدول (36)

تحليل التباين لاختبار الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة نحو الفراغ والترويح التي تعزى لاختلاف الخصائص الديمغرافية .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
	5.093	11	.463	1.947	.035
النوع الاجتماعي	54.708	230	.238		
	59.802	241			
الكلية	6.937	11	.631	2.708	.003
	53.559	230	.233		
	60.496	241			
	43.513	11	3.956	3.252	.000
السنة الدراسية	279.747	230	1.216		
	323.260	241			
	5.858	11	.533	1.003	.445
مكان الإقامة	122.142	230	.531		
	128.000	241			
	11.254	11	1.023	1.234	.265
المعدل التراكمي	190.663	230	.829		
	201.917	241			
	2.937	11	.267	.633	.800
العمل أثناء الدراسة	97.063	230	.422		
	100.000	241			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

يتبين من الجدول رقم(36)وجود فروق ذات دلالة احصائية عنـــد مســـتوى الدلالة (α≤0.05)في معرفة طلبة جامعة نحو الفراغ والترويح تعـــزى لمتغيـــر النوع الاجتماعي حيث كانت قيمة (ف) = 1,947

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو الفراغ والترويح تعزى لمتغير الكلية حيث كانت قيمة (ف) = 2.708

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو الفراغ والترويح تعزى لمتغير السنة الدراسية حيث كانت قيمة (ف) = 3.252

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة الفراغ والترويح تعزى لمتغير مكان الإقامة حيث كانت قيمة (ف) = 1.003

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو الفراغ والترويح تعزى لمتغير المعدل التراكمي حيث كانت قيمة (ف) = 1.234

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو الفراغ والترويح تعزى لمتغير العمل أثناء الدراسة حيث كانت قيمة(ف)= 633.

ولمعرفة لمن تعود فروق النوع الاجتماعي والكلية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة .

جدول (37)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في معرفة طلبة جامعة مؤتة لوقت الفراغ والترويح تبعا للنوع الاجتماعي:

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكور	110	2,21	0,46	240	3,086	0,002
إناث	134	2,01	0,54			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يشير الجدول رقم (37) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(**α ≤ 0,05**) في معرفة طلبة جامعة مؤتة لوقت الفراغ والترويح تعزى للنوع الاجتماعي ,حيث أن قيمة (ت) = 3,086 ولصالح الذكور.

جدول (38)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في معرفة طلبة جامعة مؤتة لوقت الفراغ والترويح تبعا لمتغير الكلية:

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
علمية	122	1,99	0,48	240	-3,436	0,001
إنسانية	120	2,21	0,52			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

يشير الجدول رقم (38) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (**α ≤ 0,05**) في معرفة طلبة جامعة مؤتة لوقت الفراغ والترويح تعزى للنوع الاجتماعي ,حيث أن قيمة (ت) = 3,436-, لصالح الكليات الإنسانية.

جدول (39)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير "السنة الدراسية " لمحور الفراغ والترويح .

السنة الدراسية	الوسط الحسابي	سنة اولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة
سنة اولى	1.95		.04	.11	.36*
سنة ثانية	2.00			.06	.32*
سنة ثالثة	2.06				.26*
سنة رابعة	2.32				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محور الفراغ والترويح تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيث يتبين من الجدول (39)أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة من السنة الأولى (1.95) في حين بلغ المتوسط من السنة الثانية(2.00) ومتوسط السنة الثالثة (2.06) ومن

السنة الرابعة (2.32) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد العينة من السنة الرابعة الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

الإجابة على السؤال الفرعي العاشر : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"الفراغ والعنف " تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم إجراء إختبار تحليل التباين ,وفيما يلي عرضاً للنتائج:

جدول (40)

تحليل التباين لاختبار الفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة نحو محور الفراغ والعنف تعزى لاختلاف الخصائص الديمغرافية .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
	6.841	20	.342	1.422	.114
النوع الاجتماعي	53.159	221	.241		
	60.000	241			
الكلية	8.326	20	.416	1.763	.026
	52.170	221	.236		
	60.496	241			
	53.507	20	2.675	2.164	.004
السنة الدراسية	273.274	221	1.237		
	326.781	241			
	20.999	20	1.050	2.108	.005
مكان الإقامة	110.075	221	.498		
	131.074	241			
	38.334	20	1.917	2.589	.000
المعدل التراكمي	163.583	221	.740		
	201.917	241			
	12.899	20	.645	1.636	.046
العمل أثناء الدراسة	87.101	221	.394		
	100.000	241			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول رقم(40)عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو الفراغ والعنف تعزى لمتغير النوع الاجتماعي حيث كانت قيمة (ف) = 1.422

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)في معرفة طلبة جامعة نحو الفراغ والعنف تعزى لمتغير الكلية حيث كانت قيمة (ف) = 1.763

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)في معرفة طلبة جامعة نحو الفراغ والعنف تعزى لمتغير السنة الدراسية حيث كانت قيمة (ف) = 2.164

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)في معرفة طلبة جامعة نحو الفراغ والعنف تعزى لمتغير مكان الإقامة حيث كانت قيمة (ف) = 2.108

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)في معرفة طلبة جامعة نحو الفراغ والعنف تعزى لمتغير المعدل التراكمي حيث كانت قيمة (ف) = 2.589

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)في معرفة طلبة جامعة نحو الفراغ والعنف تعزى لمتغير العمل أثناء الدراسة حيث كانت قيمة (ف) = 1.636 ولمعرفة لمن تعود فروق الكلية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة.

جدول (41)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في معرفة طلبة جامعة مؤتة نحو الفراغ والعنف تبعا للكلية:

الكلية	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
علمية	2,25	240	3,436	0,001
إنسانية	2,40			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

يشير الجدول رقم (41)وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (**0,05 ≥ α**) في معرفة طلبة جامعة مؤتة بوقت الفراغ والعنف تعزى للكلية,حيث أن قيمة (ت) = 3,436

جدول (42)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير "السنة الدراسية " لمحور العنف والفراغ.

السنة الدراسي	الوسط الحسابي	سنة اولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة
سنة اولى	2.22		10.	.04	.29
سنة ثانية	2.33			06.	.18
سنة ثالثة	2.26				.24
سنة رابعة	2.51				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محور العنف والفراغ تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة من السنة الأولى(2.22) في حين بلغ المتوسط من السنة الثانية (2.33) ومتوسط السنة الثالثة (2.26) ومن السنة الرابعة (2.51) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد العينة من السنة الرابعة الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

جدول (43)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير "مكان الإقامة لمحور العنف والفراغ.

مكان الاقامة	المتوسط الحسابي	قرية	بادية	بادية	مخيم
مدينة	2.43		.24*	32.*	.12
قرية	2.18			.56*	.37*
بادية	2.75				.19
مخيم	2.56				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محور العنف والفراغ تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيث يتبين من الجدول (43)أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة الذين يقيمون في المدينة (2.43) في حين بلغ متوسط من يقيمون في القرية (2.18) ومتوسط المقيمين في البادية (2.75)

ومتوسط المقيمين في مخيم (2.56) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة من المقيمين في البادية الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

جدول (44)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير "المعدل التراكمي " " لمحور العنف والفراغ.

المعدل التراكمي	الوسط الحسابي	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
ممتاز	2.28		05.	.05	.03
جيد جدا	2.33			00.	.01
جيد	2.34				.02
مقبول	2.32				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محور العنف والفراغ تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيث يتبين من الجدول (44)أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة الذين معدلهم ممتاز(2.28) في حين بلغ متوسط الذين معدلهم جيد جدا (2.33) ومتوسط معدلهم جيد (2.34) ومتوسط الذين معدلهم مقبول (2.32) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة من الذين معدلهم جيد الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

جدول (45)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير "العمل أثناء الدراسة " لمحور العنف والفراغ.

العمل أثناء الدراسة	الوسط الحسابي	نعم	لا	أحيانا	متقطع
نعم	2.29		.05	.01	.20
لا	2.35			.04	.26
أحيانا	2.30				.21
متقطع	2.09				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محور ميزانية الوقت تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيث يتبين من الجدول (45)أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة من أجابوا بنعم (2.29) في حين بلغ المتوسط ممن أجابوا بلا (2.35) ومتوسط الذين أجابوا بأحيانا (2.30) ومن أجابوا بمتقطع (2.09) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة من ممن أجابوا بلا الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

الإجابة على السؤال الحادي عشر: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"معوقات استثمار وقت الفراغ " تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم إجراء إختبار تحليل التباين ,وفيما يلي عرضاً للنتائج:

جدول (46)

تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق في إجابات أفراد عينة لعينة الدراسة نحو محور معوقات استثمار وقت الفراغ تعزى لاختلاف الخصائص الديمغرافية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
	7.107	19	.374	1.572	.065
النوع الاجتماعي	53.303	224	.238		
	60.410	243			
الكلية	10.501	19	.553	2.452	.001
	50.499	224	.225		
	61.000	243			
	43.660	19	2.298	1.816	.022
السنة الدراسية	283.402	224	1.265		
	327.061	243			
	30.325	19	1.596	3.544	.000
مكان الإقامة	100.888	224	.450		
	131.213	243			
	38.512	19	2.027	2.773	.000
المعدل التراكمي	163.717	224	.731		
	202.230	243			
	23.780	19	1.252	3.677	.000
العمل أثناء الدراسة	76.236	224	.340		
	100.016	243			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

يتبين من الجدول رقم(46)عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة الجامعة نحو معوقات استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغير النوع الاجتماعي حيث كانت قيمة (ف) = 1.572

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة الجامعة نحو معوقات استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغير الكلية حيث كانت قيمة (ف) = 2.452

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو معوقات استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغير السنة الدراسية حيث كانت قيمة(ف) = 1.816

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو معوقات استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغير مكان الإقامة حيث كانت قيمة (ف) = 3.455

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو معوقات استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغير المعدل التراكمي حيث كانت قيمة (ف) = 2.773

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في معرفة طلبة جامعة نحو معوقات استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغير العمل أثناء الدراسة حيث كانت قيمة (ف) = 3.677

ولمعرفة لمن تعود فروق الكلية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة .

جدول (47)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في معرفة طلبة جامعة مؤتة لمعوقات استثمار وقت الفراغ تبعا للكلية:

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
علمية	122	2,79	0,69	242	-2,276	0,024
إنسانية	122	2,36	1,36			

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول رقم (47) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة **(α ≥ 0,05)** في معرفة طلبة جامعة مؤتة لمعوقات استثمار وقت الفراغ تعزى للكلية ,حيث أن قيمة (ت) = 2,276-

جدول (48)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير "السنة الدراسية " لمحور معوقات استثمار وقت الفراغ.

السنة الدراسي	الوسط الحسابي	اولى	ثانية	ثالثة	رابعة
سنة اولى	2.79		.29	.25	.12
سنة ثانية	2.08			.03	.16
سنة ثالثة	2.05				.12
سنة رابعة	2.92				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محور ميزانية الوقت تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيث يتبين من الجدول (48)أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة من السنة الأولى (2.79) في حين بلغ المتوسط من السنة الثانية (2.08) ومتوسط السنة الثالثة (2.05) ومن السنة الرابعة (2.92 مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة من السنة الأولى الذين كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

جدول (49)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير "مكان الإقامة " لمحور معوقات استثمار وقت الفراغ.

السنة اللدراسية	مدينة	قرية	بادية	بادية	مخيم
مدينة	3.01		.15	.01	.26
قرية	2.86			.13	.41
بادية	3.00				.28
مخيم	3.28				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محور ميزانية الوقت تـــم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيث يتبين من الجدول (49)أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة الذين يقيمون في المدينة (3.01) في حـــين بلـــغ متوسط من يقيمون في القرية (2.86) ومتوسط المقيمين في الباديـــة (3.00) ومتوسط المقيمين في مخيم (3.28) مما يؤكد أن الفروق لصـــالح أفـــراد عينـــة الدراسة من المقيمين في المخيم حيث كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

جدول (50)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير "المعدل التراكمي لمحور معوقات استثمار وقت الفراغ.

المعدل التراكمي	الوسط الحسابي	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
ممتاز	3.36		.50	.53	.30
جيد جدا	2.86			.03	.20
جيد	2.83				.23
مقبول	3.06				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محـــور ميزانيـــة الوقت تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيـــث يتبين من الجدول (50)أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة الذين معدلهم ممتاز(3.36) في حين بلـــغ متوسط الذين معدلهم جيد جدا (2.86) ومتوسط معدلهم جيد (2.83) ومتوسط الذين معدلهم مقبول (3.06) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة من الذين معدلهم ممتاز حيث كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة مـــن الفئات الأخرى.

جدول (51)

نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة حسب متغير العمل أثناء الدراسة لمحور معوقات استثمار وقت الفراغ.

العمل أثناء الدراسة	الوسط الحسابي	نعم	لا	أحيانا	متقطع
نعم	2. 92		.11	.17	.72
لا	3.04			.29	.84
أحيانا	2.74				.45
متقطع	2.20				

ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ولتحديد الفروق بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة نحو محـــور ميزانيـــة الوقت تم إجراء اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية , حيـــث يتبين من الجدول (51)أن هناك فروقا في مستوى الإجابات أفراد العينة ,حيـــث بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة من أجابوا بنعم (2.92) في حين بلغ المتوسط ممن أجابوا بلا (3.04) ومتوسط الذين أجابوا بأحيانا (2.74) ومن أجابوا بمتقطع (2.20) مما يؤكد أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة من الـــذين أجابو بلا كان متوسط إجاباتهم أعلى من أفراد عينة الدراسة من الفئات الأخرى.

2.4 مناقشة النتائج

فيما يتعلق **بالسؤال الفرعي الأول** حول اتجاهات طلبة جامعـــة مؤتـــة نحـــو (ميزانية الوقت ،وقت الفراغ،الفراغ والتكنولوجيا،استثمار وقت الفراغ ،التـــرويح، الفراغ والعنف الجامعي ، معوقات استثمار وقت الفراغ) يتبين أن اتجاهات طلبـــة جامعة مؤتة نحو ميزانية الوقت جاءت بمستوى منخفض ويشير ذلـــك إلـــى عـــدم المعرفة بمصطلحات مثل ميزانية الوقت وعدم التخطيط والفصل والتنظـــيم بـــين الأوقات وكذلك جاءت فقرة توزيع الوقت حسب أولوياته وعليه لم تتفق مع دراسة (محادين ،2014) حيث جاءة فقرة ميزانية الوقت بمتوسط مرتفع وقد ذلك يعـــود إلى عدم وجود تنشئة اجتماعية تدعو إلى الاهتمام بالوقت وتوزيعه بشكل جيد .أمـــا اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو وقت الفراغ جاءت بمستوى منخفض وبمتوســـط

حسابي، وقد حلت فقرة " لدي وقت فراغ طويل بين المحاضرات" بمتوسط مرتفع عن باقي الفقرات حول المعرفة بمصطلح وقت الفراغ وأهميته بالنسبة للطلبة والتمييز بين وقت الحر ووقت الحر وبمستوى منخفض جدا فقرة "يساعدني وقت الفراغ في على الاسترخاء والتحرر من الضغط النفس اجتماعي "وكذلك بمستوى منخفض فقرة "يساعدني وقت الفراغ في تحقيق الالتزامات والواجبات الاجتماعية .وكانت هذه النتيجة نسبيا على العكس مما اشارت اليه دراسة (الفاضل،2004) بأن ممارسة الانشطة الاجتماعية هي الاكثر خلال وقت الفراغ .

نظريا قد نجد أن وجود وقت فراغ طويل قد يعود إلى عدة أمور منها تأثر الطلبة بجماعة الرفاق في عدم الاهتمام باستثمار واستغلال وقت الفراغ ومجاراة الرفاق في ذلك ،أما عدم الاعتقاد بأهمية التبادلية ما بين الفرد ومجتمع وزيادة التواصل والتفاعل خارج أوقات الحاجات الأساسية وأوقات العمل والدراسة .

أما اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو التكنولوجيا والفراغ جاءت بمستوى منخفض.

وقد جاءت فقرة "اقضي وقت فراغي بإستخدام التكنولوجيا (الايباد،اللاب توب،الهاتف المحمول) بمتوسط منخفض مما يشير إلى أن الطلبة يقضون وقتهم في أمور أخرى

وجاءت محور استثمار وقت الفراغ بمستوى منخفض حيث جاءت فقرة "أحاول قضاء وقت الفراغ في الأعمال التطوعية " إلى عدم الاهتمام بالتبادلية مع مجتمعه أو وكذلك الأمر في فقرة "أحاول تجنب الأصدقاء الذين لا يهتمون بإستثمار أوقاتهم "بمستوى منخفض إلى أن عادات جماعة الرفاق تطغى على أولويات أخرى مثل استثمار أوقات الفراغ بالشكل المناسب وعدم وجود تنشئة اجتماعية تحث وتربي على استثمار وقت الفراغ ويظهر جليا ذلك من خلال المستوى المنخفض نحو فقرة " تنشئتي الاجتماعية في أسرتي لها دور كبير في الحث على إستثمار وقت الفراغ بشكل ايجابي "

وأيضا جاء محور وقت الفراغ والترويح بمستوى منخفض في دلالة على عدم وجود فروق في الاهتمام بالوقت وميزانيته ووقت الفراغ وأبعاده وطريقة استثماره وكذلك الاتجاهات نحو مفهوم الترويح وممارسته في وقت الفراغ و التمييز بين الترويح الايجابي والسلبي وبالعودة للجانب النظري فقد يعود ذلك للثقافة السائدة الفرعية حول الاعتقاد بان بعض الممارسات الترويحية من العيب أو الجهل بأهميتها والاعتقاد من خلال التنشئة الاجتماعية بأن اللعب أو النشاط بشكل عام قد لا يتناسب مع العادات والتقاليد لرجال والنساء .

والجهل بفوائد الترويح الايجابي وأثره في تخفيف ضغوط العمل أو الدراسة على الطلبة .أما اتجاهات الطلبة نحو فقرات محور الفراغ والعنف فقد جاءت بمستوى منخفض حيث جاءت فقرة "حصل أن شاركت في مشاجرة داخل الجامعة"بمتوسط مرتفع وجاءت اتجاهات الطلبة بمستوى متوسط نحو فقرة "العنف الجامعي اقل لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الترويحية خلال وقت الفراغ في الجامعة" ولعلى ارتفاع نسبة المشاركة في المشاجرات قد تفسر بوجود أوقات فراغ طويلة وعدم استثمارها أو الترويح فيها عن النفس إلى وجود الضغوط النفسية على الطلبة بالمقارنة مع اتجاهات الطلبة لان العنف اقل لدى الطلبة الذين يمارسون العنف داخل الجامعة وأقرب ما يفسر ذلك نظرتي الضغوط والاحتواء فمن خلال وجود أنشطة ترويحية ايجابية تسهم في الحد من العنف كما هو حاصل بقلة المشاجرات لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة وفي نفس الوقت في تقليل الضغوط النفسية على الطلبة داخل الجامعة .وجاء اتجاهات الطلبة نحو محور معوقات استثمار وقت الفراغ بمستوى حيث جاءت اتجاهات الطلبة نحو فقرة الرضا عن الأنشطة التي يمارسونها أثناء وقت الفراغ وبشكل منخفض نحو معوق الحالة الاقتصادية لممارسة الأنشطة المفضلة لديهم

فيما يتعلق **بالسؤال الفرعي الثاني** حول وجود علاقة بين " استثمار وقت الفراغ "و " والفراغ والعنف فقد دلت النتائج على وجود علاقة وجود علاقة

طردية ايجابية بين محور استثمار وقت الفراغ للفقرات مجتمعة ومستوى العنف الجامعي في وقت الفراغ وهي

و ذات دلالة إحصائية وعلى مستوى فقرات هذا المحور أظهرت النتائج وجود علاقة طردية وذات دلالة احصائية بين جميع فقرات هذا المحور ومحور الفراغ والعنف وقيم ذات دلالة إحصائية. وعلى مستوى الفقرات أظهرت النتائج وجود علاقة طردية ايجابية وذات دلالة إحصائية لجميع الفقرات. وتدل هذه الطردية والايجابية بوجود علاقة لاستثمار وقت الفراغ بالعنف الجامعي وهذا يدل أهمية الاستثمار وقد يكون السبب أن الاستثمار الجيد يجعل الطلبة مشغولين عن العنف والمشاجرات لان الاستثمار يعنى وجود خطط ومشاريع بالطلبة لا تسمح بوجود نقاط احتكاك بين الطلبة إلا في بشكل ايجابي خلال الأنشطة أو ضمن المخططات لهؤلاء الطلبة واستثمار الوقت يتأثر بالتنشئة الاجتماعية بشكل كبير وبالثقافة الفرعية وبالتعلم الاجتماعي .

فيما يتعلق **بالسؤال الفرعي الثالث** حول وجود علاقة دالة إحصائيا بين " الفراغ والترويح "و " والفراغ والعنف " فقد دلت النتائج وجود علاقة طردية ايجابية بين محور الفراغ والترويح للفقرات مجتمعة ومستوى العنف الجامعي في وقت الفراغ و قيمة ذات دلالة إحصائية وعلى مستوى فقرات هذا المحور أظهرت النتائج وجود علاقة طردية وذات دلالة احصائية بين جميع فقرات هذا المحور ومحور الفراغ والعنف وهي قيم ذات دلالة احصائية. وعلى مستوى الفقرات أظهرت النتائج وجود علاقة طردية وذات دلالة احصائية للفقرات وعدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية للفقرات الباقية.

تدل هذه الايجابية والطردية على وجود علاقة مابين العنف والترويح وهذه العلاقة لما يوجد من آثار ايجابية للترويح إذا وجد وعلاقة سلبية إذا قل لدى الطلبة فالترويح أثره كبير على الوضع النفسي والجسمي والاجتماعي على الطلبة فهو يقلل من وجود وقت فراغ من ناحية بأبعاده السلبية ،ويساعد على التنفيس وزيادة

التواصل والتفاعل الاجتماعي وتشجيع التبادلية في الأنشطة ذات الطابع التطــوعي والترويحي لدى الطلبة

فيما يتعلق **بالسؤال الفرعي الرابــع** حول وجودعلاقة دالة إحصـــائيا بـــين " معوقات استثمار وقت الفراغ "و " والفراغ والعنف " فقد دلـــت النتـــائج يظهـــر وجود علاقة طردية ايجابية بين محور معوقات استثمار وقـــت الفـــراغ للفقـــرات مجتمعة ومستوى العنف الجامعي في وقت الفراغ و قيمة ذات دلالـــة إحصـــائية وعلى مستوى فقرات هذا المحور أظهرت النتائج وجود علاقة طردية وذات دلالة احصائية بين جميع فقرات هذا المحور ومحور الفراغ والعنف و قـــيم ذات دلالـــة احصائية . وعلى مستوى الفقرات أظهرت النتائج وجود علاقة طردية وذات دلالة احصائية للفقرات الثانية والخامسة وعدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية للفقرات الاولى والثالثة والرابعة فالعنف يزيد بزيادة المعوقات لاستثمار وقت الفراغ لزيادة حجمه من ناحية وتوابع هذه الزيادة ولأثرها على الطلبة والحد من الترويح وعدم القدرة على الاحتواء و الذي يولد الضغوط النفسية على الطلبة ووجود الـــدافعات والساحبات لارتكاب العنف الجامعي .

فيما يتعلق **بالسؤال الفرعي الخامس** حول وجود فروق ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"ميزانية الوقت " تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية فقد دلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية نحو ميزانيـــة الوقـــت تعـــزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي ،الكلية ،السنة الدراســية ، مكـــان الإقامـــة، المعـــدل التراكمي، العمل أثناء الدراسة) وجاءت الفروق لصالح الذكور وفروق ذات دلالة احصائية نحو ميزانية الوقت واتفقت هذه النتائج نسبيا مع دراســـة(محادين، 2004) حيث اشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كيفية توزيع ميزانية الوقـــت تعزى الى مكان الإقامة ونظريا قد يعود لوجود دور لثقافة الفرعية ذكور ووجـــود مهام نظرا للمجتمع الذكوري الذي يكلف الذكور بكل شي ،وجاءت الفروق لصـــالح الكليات الإنسانية وقد يعزى إلى الثقافة الفرعية أو جماعة الرفاق نظـــرا لارتبـــاط الرفاق عادة بزملاء الدراسة وكانت الفروق لصالح الطلبة السنة الرابعة وقد يـــدل

ذلك لعامل الخبرة وتبعهم الطلبة من السنة الثالثة متوسط الفروق نحو هذه المعرفة والذي يعزز عامل الخبرة لديهم ،وفيما يتعلق بمكان الإقامة كانت لصالح المقيمين في البادية تبعهم المقيمين في المخيم ويفسر بوجود ثقافة فرعية لدى المقيمين في البادية والمخيمات ووجود مسؤوليات عليهم تجبرهم على الاهتمام بميزانية الوقت وتنظيمه . وقد يدل عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة تبعا للمعدل التراكمي إلى عدم تأثر ميزانية الوقت بأبعادها بالمعدل وتساويها لدى جميع الطلبة ،وأما الفروق التي جاءت لصالح ممن أجابوا بنعم بعملهم أثناء الدراسة وتبعه متوسط من أجابوا أحيانا يؤكد أن العمل الدائم أو العمل أحيانا يؤدي إلى زيادة الاهتمام بالوقت أكثر ممن لا يعملون

فيما يتعلق **بالسؤال الفرعي السادس** حول وجود فروق ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"وقت الفراغ " تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية فقد

دلت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية نحو ميزانية الوقت تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي ، الكلية ،مكان الإقامة،السنة الدراسية ،المعدل التراكمي) ولصالح متوسط الذكور تعزى إلى التعلم الاجتماعي والثقافة الفرعية للذكور والتنشئة الاجتماعية بان يكون وقت الفراغ اقل لدى الذكور ووجود مهام أكثر لدى الذكور أو العمل أثناء الدراسة .ولصالح الكليات الإنسانية لمتغير الكلية تعزى لجماعة الرفاق أو الثقافة الفرعية ،وجاءت لصالح السنة الرابعة نحو وقت الفراغ الذي يعزى إلى الخبرة العملية،) وكانت الفروق لصالح المقيمين في البادية قد يعزى للثقافة الفرعية بعدم وجود وقت فراغ وعدم وجود

وجود فروق ذات دلالة احصائية نحو ميزانية الوقت تعزى لمتغيرات

(العمل أثناء الدراسة) وكانت الفروق لصالح المقيمين في البادية قد يعزى للثقافة الفرعية .

فيما يتعلق **بالسؤال الفرعي السابع** حول وجود فروق ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"الفراغ والتكنولوجيا " تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية فقد دلت النتائج إلى ووجود فروق ذات دلالة احصائية نحو الفراغ

والتكنولوجيا تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي) وعدم وجود فـروق ذات دلالـة احصائية نحو ميزانية الوقت تعزى لمتغيرات (الكلية ،السنة الدراسـية ، مكـان الإقامة ،المعدل التراكمي، العمل أثناء الدراسة) وقد يشير الفروق لمتغيـر النـوع الاجتماعي

فيما يتعلق **بالسؤال الفرعي الثامن** حول وجود فروق ما بين اتجاهات طلبـة جامعة مؤتة نحو محور" استثمار وقت الفـراغ " تعـزى لاخـتلاف خصائصـهم الديمغرافية: فقد دلت النتائج ووجود فروق ذات دلالة احصـائية نحـو معوقـات استثمار وقت الفراغ تعزى لمتغيرات (مكان الإقامة) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو ميزانية الوقت تعزى لمتغيرات (الكليـة،النوع الاجتمـاعي ،السـنة الدراسية ،المعدل التراكمي ، العمل أثناء الدراسة) وقد ويعزى ذلك إلـى الوقـت المصروف في الذهاب والإياب إلى الجامعة وذلك أن أعلى متوسط نحو اسـتثمار وقت جاء لصالح المقيمين في البادية التي تمتاز في بعدها وسؤ المواصلات إليهـا ومن ناحية أخرى قد يعزى لوجود ثقافة فرعية ترفض المشاركة في أنشطة استثمار وقت الفراغ أو معظمها . وولم تتفـق هـذه النتيجـة مـع دراسـة (بيترسـون وبانج،2006) والتي اشارت الى وجود فروق دالة إحصائيا لمتغير الجنس ونـوع الانشطة الممارسة في وقت الفراغ .

وبما يتعلق **بالسؤال الفرعي التاسع** حول وجود فروق مابين اتجاهات طلبـة جامعة مؤتة نحـو محـور"الفراغ والتـرويح " تعـزى لاخـتلاف خصائصـهم الديمغرافية فقد دلت النتائج ووجود فروق ذات دلالـة احصـائية نحـو الفـراغ والترويح تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي ،الكلية ،السنة الدراسـية). وعـدم ووجود فروق ذات دلالة احصائية نحو الفراغ والترويح تعزى لمتغيرات (، مكان الإقامة ،المعدل التراكمي ، العمل أثناء الدراسة) وجاءت المتوسط لصالح الـذكور لمتغير النوع الاجتماعي.حيث وافقت النتيجة نسـبيا نتـائج دراسـة(عبد الحـافظ واخرون،2008) من ناحية وجود فروق في نوع الانشطة داخل الجامعـة تعـزى لمتغير(الجنس، والكلية).واتفقت هذه النتائج مع دراسة (السـخن،2001) بوجـود

فروق لمتغيرات (الجنس،مكان الاقامة ،الكلية)نحو نوع الانشطة الممارسة في وقت الفراغ واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة(حسين،1999)للانشطة الممارسة في وقت الفراغ لمتغيرات(الجنس ،والكلية) واتفقت مع الدراسة بعدم وجود فروق لمتغير المعدل التراكمي واتفقت مع دراسة (أستتية ،1997) بوجود فروق دالة إحصائيا لمتغير(الجنس)واتفقت ايضا بعدم وجود فروق لمتغير (مكان الاقامة) ونظريا قد يعود ذلك للثقافة الفرعية للذكور والتعلم الاجتماعي التي تعطي للذكور الحرية على العكس من الإناث التي تتقيد بالقيم والعادات الاجتماعية المتعلمة والثقافة الموجودة ،وجاءت متغير الكلية لصالح الكليات الإنسانية نظرا لقلة الضغوط الدراسية على لطلبتها الذين على العكس من الطلبة من الكليات الإنسانية الأقل ضغوطا وجاءت السنة الدراسة لصالح الطلبة من السنة الرابعة تعزى للخبرة في ميزانية الوقت وقت الفراغ وصولا للترويح عن أنفسهم.

فيما يتعلق **بالسؤال الفرعي العاشر** حول وجود فروق ما بين اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"الفراغ والعنف " تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية فقد دلت النتائج ووجود فروق ذات دلالة احصائية نحو الفراغ تعزى لمتغيرات (الكلية ، العمل أثناء الدراسة،السنة الدراسية،مكان الإقامة، المعدل التراكمي) وعدم ووجود فروق ذات دلالة احصائية نحو ميزانية الوقت تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي،)وجاءت الفروق لصالح الكليات الإنسانية لمتغير الكليات الاجتماعية ولصالح السنة الرابعة لمتغير السنة الدراسية وجاءت المتوسطات لصالح المقيمين بالبادية ولصالح متوسط الذين معدلهم جيد وللذين لا يعملون لمتغير العمل أثناء الدراسة

فيما يتعلق **بالسؤال الفرعي الحادي عشر** حول وجود فروق ما بين إتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو محور"معوقات استثمار وقت الفراغ " تعزى لاختلاف خصائصهم الديمغرافية فقد دلت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات (الكلية ،السنة الدراسية مكان الإقامة ،المعدل التراكمي،العمل أثناء الدراسة) وجاءت المتوسطات لصالح الكليات العلمية ولصالح الطلبة من

السنة الرابعة لمتغير السنة الدراسة ولصالح متوسط المقيمين في المخيمات ،وجاءت لصالح الطلبة بمعدلات ممتاز .أما العمل أثناء الدراسة فكان الفروق لصالح الذين لا يعملون . وعدم ووجود فروق ذات دلالة احصائية نحو ميزانية الوقت تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي).

3.4 التوصيات

1. إقامة الندوات والملتقيات الطلابية لزيادة الوعي حول أهمية إدارة واستثمار الوقت والترويح الايجابي بشكل عام وقت الفراغ بشكل خاص من قبل عمادات شؤون الطلبة في الجامعات .
2. زيادة حجم النشاطات الايجابية الترويحية داخل الحرم لتعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلبة في الجامعة للحد من ظاهرة العنف .
3. زيادة مدى التشاركية بين الطلبة وعمادة شؤون الطلبة بما يخص نوع البرامج والأنشطة المرغوبة من قبل الطلبة لزيادة مشاركة الطلبة فيها.
4. زيادة المخصصات المادية للأنشطة داخل الجامعة لزيادة المشاركة الطلابية والتقليل من أوقات الفراغ لديهم .
5. إعداد الجدول الدراسي للطلاب تشاركياً مع وحدة القبول والتسجيل وعمادة شؤون الطلبة بما يخدم استثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة داخل الجامعة .
6. ضرورة تعزيز مشاركات الطلبة النوعية مثل المبادرات الفردية (برنامج انجاز)والمتطوعين في أعمال خدمية وتنموية داخل أسوار الجامعة وتفاعلهم لاحقا مع المجتمع المحلي .

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

الإبراشي، محمد عطية، (1994)، **الاتجاهات الحديثة في التربية**، القاهرة، دار الفكر العربي.

ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، (2004)، **لسان العرب**، الطبعة الثالثة، دار راصد، بيروت، لبنان .

أبو جادوه، صالح محمد (2010)، **سيكولوجية التنشئة الاجتماعية**، دار المسيرة، الأردن.

استيتية، دلال ملحس، (1997)، **أثر متغيرات الجنس ومكان السكن والمستوى الاقتصادي على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ**، في عينة أردنية، دراسات العلوم التربوية، المجلد 25، العدد 1.

البداينة، ذياب، (2010)، **التنمية البشرية والإرهاب في الوطن العربي**، الرياض جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .

البداينة، ذياب.الخريشا، رافع (2013) **نظريات علم الجريمة المدخل والتقييم والتطبيقات**، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر .

البداينة، ذياب، وآخرون، (2013) **نظرية علم الجريمة**، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر .

البداينة، والطراونة، والعثمان، وابوحسان، (2009)، **عوامل الخطورة في البيئة الجامعية لدى الشباب الجامعي في الأردن**، المجلس الأعلى للشباب .عمان .مركز أعداد القيادات الشبابية .

بدوي، احمد زكي، (1977)، **معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية**، مكتبة لبنان بيروت.

بشير، نمرود (2008)، **العاب الفيديو وأثرها في الحد من ممارسة النشاط البدني الرياضي الجماعي الترفيهي عند المراهقين" المتمدرسين"**

ذكور(12-15)القطاع العام دراسة حالة على متوسط البساتين الجديدة ببئر مراد رايس الجزائر(1983) موسوعة علم الاجتماع، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، الطبعة الأولى .

جابر، سامية محمد، (1996.)، **الانحراف والمجتمع**، دار المعرفة الجامعية، بدون طبعة .

جابر، عبد الحميد، الشيخ، سليمان الخضري، (1978)، **دراسات نفسية في الشخصية العربية**، عالم المعرفة، القاهرة .

الجلاد، احمد، (1995)، **الايكولوجية والتنشيط السياحي في مصر**، معهد البحوث البيئية، جامعة عين شمس.

الجوهي، محمد واخرون (1983) موسوعة علم الاجتماع، المجلد الاول، الطبعة الاولى ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر .

الجوهي، محمد .وآخرون جابر، سامية محمد، (2004)، **سوسيولوجيا الانحراف**، دار المعرفة الجامعية .الإسكندرية .

الحزمي، عواض بن محمد عويض، (2003م)، **العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال الصم**، رسالة ماجستير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

الحسن، إحسان محمد، (2005)**النظريات الاجتماعية المتقدمة**، دراسة تحليلية في النظريات الاجتماعية، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى .

الحسن، احسان محمد، (1999،)**موسوعة علم الاجتماع**، الدار العربية للموسوعات الطبعة الأولى .لبنان بيروت.

الحسن، إحسان محمد، (2005)، **علم اجتماع الفراغ**، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

حسين، عايدة حلمي، (1999)، **الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية**، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين .

الحوا مدة، كمال، (2003)، **العنف الطلابي في الجامعات الأردنية**، المؤتمر الأول لعمادة شؤون الطلبة في الجامعات العربية، جامعة الزرقاء الأهليــة مركــز الدراسات .

الخراشي، وليد بن عبد العزيز بن سعد، (2004)، دور الأنشطة الطلابيــة فــي تنمية المسؤولية الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة مختارة مــن طــلاب جامعة الملك سعود بالرياض، رسالة ماجستير.

خطاب، عطيات (1990)، **أوقات الفــراغ والتــرويح**، الطبعــة الخامســة، دار المعارف، القاهرة.

الخطيب، سلوى، (2002)، نظرة في علم الاجتماع المعاصر، مكتبة الشقري

خمش، مجدي الدين. وحمدي، نزيه.وحداد، ياسمين، (1998)، **ظــاهرة العنــف الطلابي في الجامعات الأردنية**، الجامعة الأردنية غير منشورة مــن ملفــات عمادة شؤون الطلبة .

درويش، كمال.والحماحمة، محمد محمد، (1997) **رؤيا عصرية للترويح وأوقــات الفراغ**، مركز الكتاب للنشر، مطبعة التيسير، القاهرة .

ديماس، محمد(2000)، **فن إدارة الوقت**، دار بم جزم، الطبعة الأولى، بيروت.

الرامخ، محمد.عمر، نادية (2008)النظرية المعاصرة فــي علــم الاجتمــاع .دار المعرفة الجامعية .الطبعة الاولى .

زهران، حامد (2000)، **علم النفس الاجتماعي**. الطبعة السادسة، عــالم الكتــب، القاهرة.

زيدان، همام (1992)، **إدارة الوقت مدخل مستقبلي لزيادة فعالية التعليم**، المؤتمر الرابع، نحو تعليم أساسي أفضل، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،

السايح، محمد مصطفى (2002)، **علم الاجتماع الرياضي**، الطبعــة الأولــى، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية،عمان ،الأردن .

السخن، أيمن حسني (2001) **أوقات الفراغ والأنشطة الترويحية لدى طلبة الجامعة الأردنية**، دراسة سوسيولوجية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

السدحان، عبد الله بن ناصر(1998) .**الترويح دوافعه ضوابطه تطبيقاته في العصر النبوي** .

السيد علي شتا، فادية عمر الجولاني، (2003)، **الترويح واستثمار أوقات الفراغ**
.

السيد، فؤاد البهي وعبد الرحمن، سعد.(1999)**علم النفس الاجتماعي**، رؤية معاصرة .سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، الكتاب 7، القاهرة :دار الفكر العربي.

شولر، راندول(1980)**إدارة التوتر تعني إدارة الوقت**، ترجمة صلاح عبد الكريم الصفدي المجلة العربية للإدارة، العدد الثالث، عمان.

الصالح، مصلح(2000) **النظريات الاجتماعية المعاصرة وظاهرة الجريمة في البلدان النامية**، الطبعة الأولى .مؤسسة الوراق .عمان الأردن .

صالح، سامية،(2003) **إستراتيجية مواجهة العنف**، الطبعة الثانية، دار الشروق للنشر والتوزيع، رام الله.

الصرايرة، نائلة (2006)" **واقع العنف لدى طلبة الجامعات الحكومية الأردنية**، مؤتة، اليرموك، الأردنية، رسالة ماجستير .غير منشورة .جامعة مؤتة .

صيني، سعيد إسماعيل(1994)، **قواعد أساسية في البحث العلمي** ، الطبعة الأولى مؤسسة الرسالة، بيروت.

طوالبه، هادي محمد (2013)، **أسباب انتشار العنف الطلابي لدى طلبة جامعة اليرموك واقتراحات حلها من وجهة نظر الطلبة**، دراسات العلوم التربوية، المجلد 40، ملحق 4.

العبابنة، ربى (2007)، **دور الإدراة الجامعية في الحد من ظاهرة العنف الطلابي في الجامعات الأردنية**، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة اليرموك، الأردن .

عبد الباقي، محمد فؤاد (1422) **دار طوق النجاة**، الطبعة الأولى(ترتيب)، أخرجه البخاري في صحيحة رقم (6412).

عبد الجواد .ليلى وعلا مصطفى (1998)، **تخصيص الوقت دراسة استطلاعية لعينة الحضر**، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، برنامج تقويم السياسات الاجتماعية، القاهرة .

عبد الستار، فوزية (1992) **مبادئ علم الإجرام وعلم العقاب** .الطبعة السابعة .

عبد السلام، تهاني (1993): **أسس الترويح والتربية الترويحية**، دار المعارف، القاهرة.

عبد السلام، تهاني (1998) اسس الترويح والتربية الترويحية، القاهرة، دار المعارف.

العتيبي، خشمان محمد (2013)**اختبار نظرية الضغوط العامة لاجينو في تعاطي المخدرات**، رسالة دكتوراه، جامعة مؤتة .

عدلي سليمان(1999)، الوظيفة الاجتماعية للمدرسة : دار الفكر العربي، الطبعة الاولى .مصر القاهرة .

العساسفة، رامي عودة الله، (2011)، **مؤشرات الاستبعاد الاجتماعي وعلاقتها بالعنف الطلابي**، دراسة ميدانية في جامعة مؤتة –الأردن.

العضايلة، عدنان عبد السلام (2004)"**إدارة الوقت لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية في محافظة الكرك**"مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد(19)العدد(7).

عطا، مصطفى عبد القادر (1990)، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، أخرجه الحاكم في كتابه **المستدرك على الصحيحين** رقم (7846) .

عطيات، محمد خطاب(1977)، **أوقات الفراغ والترويح**، الطبعة الأولى، القاهرة، دار المعارف.

العقيلي، اسعد صالح بوبكر(2009)، **المعوقات المؤثرة في استخدام الأساليب العلمية في إدارة الوقت دراسة تطبيقية**، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدنمرك، كوبنهاجن.

العلايلي، عبدالله(1975) الصحاح في اللغة والعلوم، معجم الوسيط الطبعة الاولى، دار الحضارة العربية- بيروت.

عودة، محمود (1987) "**أسس علم الاجتماع**، الطبعة الثانية .دار المعارف .

عودة، محمود.الجوهري، محمد .محمد، محمد .الحسيني، السيد(1982) نظرية علم الاجتماع طبيعتهاوتطورها، الطبعة السابعة، دار المعارف .

غانم، عبد الله عبد الغني(2004): **جرائم العنف وسبل المواجهة**. جامعة نايف للعلوم الأمنية، الطبعة الأولى، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الغباوي، محمد سلامة (1983). **الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب في المجتمعات الإسلامية**.المكتب الجامعي الحديث .مصر .الإسكندرية .

غزاوي، راوية تيسير(2009) **إدارة الوقت وأثرها على أداء العاملين في دائرة الأحوال المدنية والجوازات في إقليم الشمال في الأردن من وجهة نظرهم،** رسالة ماجستير

غطاس، نبيل (1984).قاموس الإدارة، مكتبة لبنان، بيروت، الطبعة الثانية .

غولي، إسماعيل القرة، مروان عبد المجيد إبراهيم (2001)**التربية الترويحية وأوقات الفراغ**، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان –الأردن.

الفاضل، أحمد محمد(2004)، **قياس حجم وقت الفراغ الفعلية مقارنة بالمتوقع،** دراسات مؤتمر التربية الرياضية :الرياضة نموذج للحياة المعاصرة، عدد خاص .

الفقهاء، عصام (2001)، **مستويات الميل إلى العنف والسلوك العدواني لدى طلبة جامعة فيلادلفيا**، وعلاقتهما الارتباطية بمتغيرات الجنس والكلية والمستوى

التحصيلي وعدد أفراد الأسرة ودخلها .مجلة دراسات العلوم التربوية .المجلد 28، العدد الثاني، جامعة اليرموك .

فهمي، سامية محمد (1985).**الجريمة والانحراف من المنظور الاجتماعي** .المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية بدون طبعة .

القريشي، غني ناصر حسين، (2011)**علم الجريمة**، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى .عمان.

القشعان، حمود فهد (2013)ورقة بعنوان "**مدى تلبية التكنولوجيا الإلكترونية لحاجة المراهقين مقدمة إلى ندوة مستجدات الفكر الإسلامي** التاسعة: تحت عنوان الإعلام القيمي بين الفكر والتجربة وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية الكويت.

القعيب، سعد مسفر (1998) الرعاية الاجتماعية للشباب، الرياض، دار الندوة العالمية للشباب المسلم .

محادين، حسين طه (1996) استثمار الوقت عند الشباب الاردني . وزارة الثقافة، عمان –الاردن .

المحادين، حسين طه .(2014) "**اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو استثمار أوقاتهم** "كلية العقبة الجامعية أنموذجا"مجلة التربية للبحوث العلمية والتربوية والنفسية والاجتماعية .العدد (159)الجزء الثاني.

المحادين، حسين طه (2011)، **جامعاتنا وأدوارها المرتجاة، أفكار ومواقف**، صحيفة الغد الأردنية، العدد 2213، عمان الأردن.

المحادين، حسين طه،(2004)**اتجاهات أرباب الأسر نحو إدارة الوقت :دراسية ميدانية غلى الأسر الأردنية العاملة في البوتاس** مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد التاسع عشر، العدد الثالث .

محافظة، سامح محمد (2014)، **العنف الطلابي في الجامعات الأردنية :العوامل والحلول** المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية، المجلد 7، العدد1.

محمد، محمد علي (1985)"**وقت الفراغ في المجتمع الحديث**، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية، بيروت.

المخازير، لافي (2006)، **ظاهرة العنف الطلابي في الجامعات الأردنية الرسمية أسبابها ودور عمادات شؤون الطلبة في معالجتها**، أطروحة دكتوراه .جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن .

مراد، فاروق عبد الرحمن (1986)، **النظريات الحديثة في تفسير السلوك الإجرامي** "**أبحاث الندوة العلمية السادسة**، الخطة الأمنية الوقائية العربية الأولى .المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب بالرياض.

المعجم الوسيط، الجزء الثاني .

منصور، عبد المجيد سيد (1991) **توجيه و إرشادات الشباب المسلم نحو قضاء وقت الفراغ**، رابطة العالم الإسلامي، مكة المكرمة.

منظمة الصحة العالمية 2002: "**التقرير العالمي حول العنف والصحة**". المكتب الإقليمي للشرق الأوسط، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

نشأت، حسن أكرم (2008)، **علم الانثروبولوجيا الجنائي** .دار الثقافة للنشر والتوزيع .بغداد، الطبعة الأولى.

هدى، محمد .ماهر، محمد(2000) **الترويح وأهميته في التوافق والاجتماعي للمعاقين، الإعاقة الذهنية** ،الطبعة الأولى الإسكندرية، دار الوركاء للطباعة والنشر.

الوريكات، محمد عبد الله (2012) **مبادئ علم الإجرام** .إثراء لنشر والتوزيع.الطبعة الثالثة.عمان الأردن .

ب. المراجع الاجنبية

Altkenhead, Decca (1998) Sad, Lonely? **Long off and get out! New Statesman**. 4 Sept. p. 13.

Baldreck, Suzan, 1992, **how can we cope with stressful life Events of patients Nursing research**, pp. 107-112.

Bougardous,**Fundmental of Fsychoiogy**, 2 nd Edition and Gorfts ,1934 ,p444.

Buss, A.H. & warren, W. I, 2000, **aggression questionnaires manual**, Los angles, Ca. and westernpsy chological services.

Kraut, Robert et at (1998) . Internet Paradox : **A Social Technology that Reduces Social Involvement and Psychological** Well-Being . American Psychologist. V. 53, No. 9, 1017 – 1031.

Mckay,James(1985).**the management of time** .prentice Hall inc, N.j-

Nie, Norman and Erbing, Lutz (2000). **Internet and Society**: A Preliminary Report. **Stanford Institute for the Quantitative Study of Society**. Intersurvey Inc., and McKinsey and Co.

Orlov,G,(1973).**from routin to Creativity**,Moscow, p.23.25.-

Peterson. Bill E. and Pang. S. Joyce. 2006. Beyond politics: Authoritarianism and the Pursuit of Leisure, The Journal of social psychology, 146 (4), 443-461.

politics:authoritarianism and the pursuit of leisure, the journal of social psychology 146 (4), 443-461

Severy , L.J. Brighon, J.C.& SchlenKer , B.R. (1977) Contemporary Introduction to social Psychology, McGrawHill, New York .

الملاحق

ملحق (أ)

استبانه الدراسة بصورتها النهائية

استبانه الدراسة بصورتها النهائية

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

عزيزي الطالب/ة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد....

يقوم الطالب بإجراء دراسة علمية بعنوان
اتجاهات الطلبة نحو وقت الفراغ ودورها في العنف داخل الجامعات الأردنية "جامعة مؤتة أنموذجاً "
وذلك لنيل درجة الماجستير في علم الإجتماع /تخصص علم الجريمة .أرجو التكرم بقراءة فقرات الإستبانة
ثم إبداء رأيكم في الحقل المناسب أمام كل فقرة ,علماً بأن الإجابات الواردة في هذه الإستبانة **لن تستخدم**
إلا لأغراض البحث العلمي فقط

شاكراً لكم تعاونكم

الطالب
أنس زهير الشمايلـة

إشراف
الدكتور حسين طه المحادين

البيانات الإجتماعية و الديمغرافية و الإقتصادية أرجو التكرم بوضع دائرة (O) حول الإختيار المناسب .

1	**النوع الإجتماعي**	**1– ذكر**	**2- أنثى**		
2	**الكلية**	**1- علمية**	**2- إنسانية**		
3	**السنة الدراسة**	**1- أولى**	**2- ثانية**	**3- ثالثة**	**4- رابعة**
4	**مكان الإقامة**	**1- مدينة**	**2- قرية**	**3- بادية**	**4- مخيم**
5	**المعدل التراكمي**	**1- ممتاز**	**2- جيد جداً**	**3- جيد**	**4- مقبول**
6	**العمل أثناء لدراسة**	**1- نعم**	**2- لا**	**3- أحياناً**	**4- متقطع**

المحور الأول : ميزانية الوقت

	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	لديّ معرفة بمصطلح ميزانية الوقت اليومية	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
2	لديّ فصل بين الأوقات (الدراسه,وقت الفراغ, الحاجات الأساسيه)	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
3	أعتقد بأهمية تنظيم وقتي في الجامعة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
4	أخطط وقت برنامجي في الجامعة للغد منذ اليوم	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
5	أراعي تنظيم أوقاتي داخل الجامعة بشكل جيد	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
6	أراعي وجود أوقات فراغ بين المحاضرات أيام السحب والإضافة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
7	أقوم بتوزيع وقتي في الجامعة حسب الأولويات الدراسية	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة

المحور الثاني : وقت الفراغ

1	لديّ معرفة واضحة بمصطلح وقت الفراغ	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
2	أميز بين وقت الفراغ والوقت الحر ووقت الترويح	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
3	أراعي وجود أوقات فراغ بين المحاضرات أيام السحب والإضافة لممارسة الأنشطة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
4	أؤمن بأهمية وجود وقت فراغ لممارسة الأنشطة الحرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
5	يساعدني وقت الفراغ على الإسترخاء والتحرر من الضغط النفس الإجتماعي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
6	يساعدني وقت الفراغ في تحقيق الالتزامات والواجبات الإجتماعية	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
7	يساعدني وقت الفراغ على تحقيق التكامل الشخصي والإجتماعي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
8	لديّ وقت فراغ طويل بين المحاضرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة

المحور الثالث: الفراغ والتكنولوجيا

1	أقضي وقت فراغي باستخدام التكنولوجيا (الايباد,اللاب توب, الهاتف المحمول)	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
2	أرى أنّ صرف معظم أوقات الفراغ في الجامعة على الأجهزة التكنولوجية يزيد من العزلة والإغتراب الإجتماعي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
3	أرى بأنّ العزلة الناتجة عن إستخدام الوسائل التكنولوجية تسهم في قلة التواصل والتفاعل الإجتماعي بين الطلبة في الجامعة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة

المحور الرابع :إستثمار وقت الفراغ .

1	أحاول قضاء وقت الفراغ في الأنشطة والأعمال التطوعية داخل الحرم الجامعي وخارجه	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
2	أحاول تجنب الأصدقاء الذين لا يهتمون بإستثمار أوقات فراغهم بأشياء تسهم في تطوير شخصياتهم	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
3	أشارك أصدقائي في إختيار نوع النشاط في وقت فراغنا	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
4	تنشئتي الاجتماعية في أسرتي لها دور كبير في الحث على إستثمار وقت الفراغ بشكل إيجابي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
5	ابحث عن إستثمار أوقات الفراغ في الأنشطة التي فيها تواصل وتفاعل اجتماعي إيجابي وخبرات جديدة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة

المحور الخامس : الفراغ والترويح

1	لديّ معرفة بالفرق بين وقت الفراغ و وقت الترويح	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
2	أمارس الأنشطة الترويحه في أوقات الفراغ	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
3	أميز بين الترويح السلبي والإيجابي والفرق في أثرهما على السلوك السوي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
4	الترويح الإيجابي في وقت الفراغ يساعد على صرف الطاقات الزائدة التي تحدّ من السلوك العدواني المؤدي إلى العنف الجامعي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
5	أرى بأنّ الأنشطة الترويحية التي تقدمها الجامعة تؤدي لزيادة الألفة والتفاعل الإجتماعي بين الطلبة داخل الجامعة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة

المحور السادس :الفراغ والعنف

1	**عدم وجود أوقات فراغ وترويح لدى الطالب في الجامعة تؤدي إلى العنف الجامعي**	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
2	**تكثر المشاجرات بين الطلبة في أماكن ممارسة أنشطة وقت الفراغ**	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
3	**يؤدي عدم وجود البرامج والأنشطة المناسبة تنال رضا الطلبة داخل الجامعة إلى العنف الجامعي**	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
5	**يسهم قضاء أوقات الفراغ مع جماعة تعتمد التوزيع الجغرافي أو العشائري لديها ثقافات مثل ثقافة العنف في العنف الجامعي**	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
6	**كثرة الإختلاط بالأصدقاء أصحاب السلوكيات العنيفة في أوقات الفراغ قد يقود إلى العنف**	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
7	**العنف الجامعي اقل لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الترويحية خلال أوقات الفراغ في الجامعة**	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
8	**حصل أن شاركت في مشاجرة داخل الجامعة**	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
9	**أرى بأنّ المشاجرات تحدث بين الطلبة في أوقات فراغهم أكثر من حدوثها في الأوقات الأخرى(المحاضرات ,المكتبة,الأنشطة الترويحية)**	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
10	**أمارس الأنشطة الترويحية في الجامعة للإبتعاد عن السلوكيات الخاطئة التي قد تؤدي الى العنف التي قد تقود إلى العنف**	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
11	**غياب التشاركية بين الطلبة وعمادة شؤون الطلبة في إعداد الجدول الدراسي يؤدي إلى وجود كثرة الإحتكاك بين الطلبة في ساعات الفراغ الطويلة بين المحاضرات مما قد يقود إلى العنف**	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
12	**غياب التشاركية بين الطلبة وعمادة شؤون الطلبة بما يخص نوع البرامج والأنشطة المرغوبة من قبل الطلبة يؤدي إلى العزوف عن المشاركة في باقي الأنشطة في وقت الفراغ يقود إلى العنف**	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة

المحور السابع : معوقات استثمار أوقات الفراغ داخل الجامعة .

1	لديّ رضاً عن الأنشطة التي أمارسها في وقت الفراغ داخل الجامعة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
2	تمتلك الجامعة تنوعا في البرامج والأنشطة المناسبة التي تساهم في إستثمار أوقات الفراغ عندي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
3	عدم وجود الإعلانات المناسبة عن الأنشطة المتاحة لطلبة في الجامعة يحول دون مشاركتي فيها	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
4	الحالة الإقتصادية الضعيفة لا تساعدني على التجهيز لبعض الأنشطة المفضلة لديّ للممارستها في أوقات فراغي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
5	عدم وجود التشاركية بين الطلبة وعمادة شؤون الطلبة بما يخص التخطيط للبرامج والأنشطة المرغوبة من قبل الطلبة يؤدي إلى العزوف عن المشاركة في الأنشطة المتوفرة.	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة

ملحق (ب)
قائمة المُحكمين

الرقم	اسم المحكم	التخصص	الجامعة
1	أ.د. فايز المجالي	علم اجتماع	جامعة مؤتة
2	أ.د. فؤاد الطلافحة	علم نفس	جامعة مؤتة
3	أ.م.أسماء الصرايرة	علم نفس	جامعة مؤتة
4	أ.م. مراد المواجدة	علم جريمة	جامعة مؤتة
5	د.رامي العساسفة	علم جريمة	جامعة مؤتة
6	د.ولاء الصرايرة	علم جريمة	جامعة مؤتة

المعلومات الشخصية

الاسم : انس زهير الشمايلة

الكلية : العلوم الإجتماعية

التخصص : علم الجريمة

السنة : 2015